

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы младшего дошкольного возраста
«Львенок» (3-4 лет)
2023-2024 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ
Урсу Э. Р.
Эмиргамзаева З.М.
УЧИТЕЛЬ (МУЗЫКА)
Шкредова И.С.
УЧИТЕЛЬ–ЛОГОПЕД
Фламинг Е.Ю.
УЧИТЕЛЬ (ФИЗКУЛЬТУРА)
Мизгирева В.В.
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
Курбанова Т.М.

Содержание

№ п	Содержание Программы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
	– Цель и задачи реализации Программы	5
	– Подходы к формированию Программы	7
	– Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы	10
II	Содержательный раздел:	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по Программе	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	53
III	Организационный раздел.	57
3.1	Описание материально – технического обеспечения ООПДОДОУ в группе обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	57
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно пространственной среды группы	60
3.3.	Распорядок образовательной деятельности младшей группы 3-4 лет	60
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	63
IV	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	64
4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	64
4.1.1	Пояснительная записка:	64
	- Цели и задачи реализации групп младшего возраста, дошкольного возраста	64
	- Принципы и подходы к формированию групп младшего возраста, дошкольного возраста	65
4.1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания ДОУ	67
4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	71

4.2.1.	Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	71
4.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ	76
4.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	76
4.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
4.3.1	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ	77
4.3.2	Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	77
4.3.3	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ	160
4.3.4	Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	160
V	Приложение к ООПДО ДОУ	163
	- Расписание непрерывной образовательной деятельности	163
	- Расписание совместной деятельности с детьми	163
	- Режим дня группы младшего дошкольного возраста	164
	- Перспективный план тематических дней и недель на 2023-2024 учебный год.	166
	- Комплексно-тематическое планирование для работы	167
	- Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.	170
	- Календарно - тематическое планирование ООПДО (в совместной образовательной деятельности детей)	201
	- Глоссарий	214

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Львенок» разработана в соответствии с ООПДО МБДОУ № 22 «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При разработке рабочей программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, так же в части формируемой участниками образовательного процесса реализуются: разработанная программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки»; разработанная программа «Речевая академия»; разработанная программа «Шахматы для дошколят».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Типовое положение о ОУ, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.09.1997г. № 1204 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.02 № 919, от 18.08.08 № 617, от 10.03.09 № 216);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление от 28 сентября 2020г. № 28);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025;
- Устава МБДОУ ДС № 22 «Сказка», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 03.07.2018г. № 1085.

Цель и задачи реализации Программы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- ✓ Повышение социального статуса дошкольного образования;

- ✓ Обеспечение государством равенства возможностей уровня и качества для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение государственных гарантий дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

- ✓ Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ Формирования социокультурной, речевой, интеллектуальной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;

- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- ✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- ✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- ✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- ✓ Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Климатические особенности. Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки.

Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом – 180-200 дней – с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки. Вся территория региона

располагается в зоне избыточного увлажнения. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибов, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей. Так же на здоровье детей влияет низкий уровень содержания кислорода и повышает содержание в воздушных массах углекислого газа.

Возрастная категория группы	Количество детей	Мальчиков	Девочек	Детей, имеющих статус ОВЗ	Время пребывания в МБДОУ
3-4 лет	35	17	18		12 часов

По наполняемости группа соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление от 28 сентября 2020г. № 28) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Группа однородна по возрастному составу детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет.¹

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Возрастные психофизические особенности детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Индивидуальные особенности
В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники	Воспитанники младшей группы «Львенок» в основном активные, эмоционально отзывчивы. У детей, в соответствии с возрастом, развиты двигательные, игровые, сенсорные навыки. У большинства детей отмечается недостаточный словарный запас. Многие дети плохо разговаривают. У детей группы на стадии формирования навыки культуры поведения за столом, культурно-

¹ *возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ*

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться

гигиенические навыки (не все дети умеют правильно мыть руки, одеваются и раздеваются при помощи взрослого). Основным содержанием игр являются действия с предметами и игрушками. Продолжительность игр небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя

ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. В коллективных играх начинают соблюдать элементарные правила и нормы поведения (не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки и т.д.). Выражено стремление к самостоятельности. Дети проявляют творческий интерес в продуктивных видах деятельности, проявляется интерес к музыке, музыкальным играм. С интересом слушают сказки, рассматривают иллюстрации. Детей с ОВЗ нет.

устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Социальный статус семей воспитанников.

Параметры	Количество семей
Полные	24
Неполные	7
Многодетные	3
Опекуны	0

Программы, реализуемые в группе младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Львенок»

Возрастная категория	Общее количество детей	Реализуемая программа (мы)
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	35	Основная образовательная программа дошкольного образования — 35 детей
		Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы к четырехлетнему возрасту (Младший дошкольный возраст)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
«Физическое развитие»	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знает о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 .
«Социально – коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. В коллективных играх соблюдает правила добрых взаимоотношений. Умеет здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок. Ребенок в семье и сообществе Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Формирование основ безопасности. Знает элементарные правила поведения в природе и способах взаимодействия с животными и растениями. Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное». Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», автобус). Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
--	---

«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под. Верхняя – нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
«Речевое развитие»	Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Развитие речи Умеет употреблять в речи названия предметов, их частей. Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные). Умеет участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Может назвать любимую сказку. Прочесть понравившееся стихотворение. Умеет отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?» Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Чтение художественной литературы Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Музыка Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей младшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг, цель которого получение надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса. Мониторинг в ОУ проводится 2 раза в год (сентябрь – апрель).

Задачи мониторинга:

- ✓ Наблюдать за состоянием образовательного процесса в учреждении.
- ✓ Выявлять своевременно изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающих их.
- ✓ Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.
- ✓ Определять уровни развития ребенка, соответствия возрастным нормам.
- ✓ Осуществлять краткосрочное прогнозирование важнейших процессов на уровне образовательного процесса.
- ✓ Оценить результативность и полноту реализации методического обеспечения образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе.²

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие младших дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе «Львенок» 3-4 лет реализуется по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

² конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО, а также в подразделе 2.1.РП воспитания

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.³

Формы образовательной деятельности

В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Для реализации задач образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно (таблица).

Таблица

Приоритетные виды детской деятельности

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Все образовательные области
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Все образовательные области
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественно-эстетическое развитие
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Социально-коммуникативное развитие
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Познавательное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физическое развитие
	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Познавательное развитие

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД) и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

³ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО, а также в поразделе 2.2. РП воспитания

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Формы совместной деятельности педагога и воспитанников:

- ✓ образовательная ситуация
- ✓ игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки)
- ✓ интегрированную форму взаимодействия педагога и детей (концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, книгоиздательство, выставка, проект, мастерская, путешествие, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, ярмарка, КВН)
- ✓ ситуация общения
- ✓ чтение и обсуждение художественной литературы
- ✓ игровая деятельности;
- ✓ соревновательно-игровая деятельность
- ✓ тематические праздники
- ✓ художественно-музыкальная деятельность
- ✓ наблюдение
- ✓ экспериментирование

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

Направление развития детей	Парциальные программы, методики, технологии	Возрастные группы	Интеграция в образовательный процесс формируемой части
Познавательное развитие	Разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Социокультурные истоки»	Младший дошкольный возраст от 3-4 лет.	В режимных моментах, совместная деятельность
Речевое развитие	Разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Речевая академия»	Младший дошкольный возраст от 3-4 лет.	В режимных моментах, совместная деятельность
Познавательное развитие	Разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Шахматы для дошколят»	Младший дошкольный возраст от 3-4 лет.	В режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы.

Образовательные области	Основные цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, Нравственное восприятие
	Ребенок в обществе и семье
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Формирование основ безопасности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Ознакомление с предметным окружением
	Ознакомление с социальным миром
	Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	Художественная литература
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность
	Конструктивно-модельная деятельность
	Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Физическая культура

Примерное соотношение частей Программы

Формы работы	Периодичность	Возраст детей	
		3-4 лет	
		Длительность (мин)	
		одно	год

Технологии программы «Социокультурные истоки»			
Беседы на нравственно-этические темы	ежедневно / 1 раз	10	1820
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	15	546
Сюжетно-ролевые игры	1 раз в неделю	15	546
Подвижные игры	1 раз в неделю	15	546
Художественно-продуктивная деятельность	1 раз в неделю	15	546
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	10	364
Индивидуальная работа	1 раз в неделю	10	480
Музыкальная деятельность	1 раз в месяц	15	720
Театрализованная деятельность	1 раз в месяц	15	180
Ресурсный круг	1 раз в месяц	15	135
Экскурсии	2 раза в год	15	30
Диагностика	2 раза в год	15	30
Праздники, развлечения	1 раз в год	40	40
Родительские собрания	1 раз в год	30	30
Технологии программы «Обучение дошкольников грамоте»			
Речевые игры и упражнения	2 раза в неделю	15	1098
Технологии программы «Шахматы для дошколят»			
Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2 раза в неделю	15	540
Турнир	1 раз в год	-	-
Всего (мин.):		265	7651

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.⁴

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы младшего дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

⁴ освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные программы развития (ИПР) психолого-медико-педагогического сопровождения.

ИПР позволяет:

- определить трудности, возникающие у ребенка при освоении ОПДО;
- раскрыть причину, лежащую в основе трудностей,
- выделить направления деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, с целью обеспечения развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, формирование у детей всех психических процессов.

ИПР разрабатывается на основе:

- диагностической карты освоения образовательной программы;
- речевой карты ребенка;
- заключения ТПМПК;
- комплекса коррекционных мероприятий, направленных на преодоление трудностей.

Состав специалистов, участвующих в индивидуальном сопровождении

Специалист	Функции
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

Воспитатель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда). Создает предметно-развивающую среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует. Ведет карты индивидуального развития детей.
Учитель (физкультуры)	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
Учитель (музыки)	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя - логопеда, педагога-психолога.
Медицинский работник	Информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

Деятельность специалистов, участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения воспитанников.

Специалист	Деятельность
Педагог - психолог	Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в проектировании предметно-развивающей среды. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей.
Учитель-логопед	Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе. Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информирует по вопросам развития детей. Ведет карты индивидуального развития детей.

	Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно - воспитательную работу с детьми. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. Ведет карты индивидуального развития детей.
Воспитатель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда). Создает предметно-развивающую среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует. Ведет карты индивидуального развития детей.
Инструктор по физической культуре	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений.

	Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий. Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.
Музыкальный руководитель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК, осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. Осуществляет анализ проведения утренников, праздников. Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников. Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.⁵

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, свойственных дошкольному возрасту:

- ✓ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- ✓ Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора.
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- ✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

⁵ конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ

- ✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- ✓ Двигательная (овладение основными движениями).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.⁶

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Различные способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, являются одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования для развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

⁶ описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ

- ✓ Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность (от 3 до 4 лет)

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Расписание занятий на 2023 – 2024 учебный год (зимний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3-4 лет младшей группы «Львенок»

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

При реализации образовательной программы: НОД «Физическая культура», «ППДА» в младшей группе спланировано в соответствии с требованиями СанПИН.

Время реализации образовательной программы (учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Год	105	1575 мин.
Месяц	12	180 мин.
Неделя	3	15 мин.

Время реализации образовательной программы (летний период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Лето	40	600 мин.
Месяц	12	180 мин.
Неделя	3	5 мин.

Формы образовательной деятельности

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - Контрольно – диагностическая деятельность; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность	- Игровая беседа с элементами движений; -Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - Контрольно – диагностическая деятельность; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Время реализации образовательной программы (учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Год	38	570 мин.
Месяц	4	60 мин.

Неделя	1	15 мин.
---------------	----------	----------------

Время реализации образовательной программы (летний период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Лето	12	180 мин.
Месяц	4	60 мин.
Неделя	1	15 мин.

Формы образовательной деятельности.

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Сюжетно – ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование;	- Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - проблемная ситуация - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы:

деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Время реализации образовательной программы (учебный период)

Ознакомление с окружающим/конструирование (3-4 лет) - выносится на вторую половину дня (в совместной деятельности педагога с детьми), проводится по понедельникам.

Время реализации образовательной программы (летний период)

Ознакомление с окружающим/конструирование (3-4 лет) - выносится на вторую половину дня (в совместной деятельности педагога с детьми), проводится по понедельникам.

Формы образовательной деятельности.

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Сюжетно – ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность;	- Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование;	Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

- конструирование;	- исследовательская деятельность;	
- исследовательская деятельность;	- рассказ;	
- рассказ;	- беседа;	
- беседа;	- проблемная ситуация	
- создание коллекций;	- создание коллекций;	
-проектная деятельность;	-проектная деятельность;	
-экспериментирование;	-экспериментирование;	
	- проблемная ситуация	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Время реализации образовательной программы (учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Год	33	495 мин.
Месяц	4	60 мин.
Неделя	1	15 мин.

Чтение художественной литературы (3-4 лет) – ежедневно.

Время реализации образовательной программы (летний период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Лето	12	180 мин.
Месяц	4	60 мин.
Неделя	1	15 мин.

Формы образовательной деятельности.

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра;	- Ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдения на прогулке; - ситуативный разговор;	- Сюжетно – ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра – драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в

Рабочая программа 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) «Львенок»

-интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра – драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; - игра	- беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	условиях книжного уголка; - дидактическая игра
--	---	--

Формы образовательной деятельности.

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно – ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; -сочинение загадок; - проблемная ситуация	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формы образовательной деятельности.

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра;	-Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора;	- Сюжетно – ролевая игра; - игры с правилами; - творческая игра
- индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность;	- проектная деятельность; - интегративная деятельность	

- коллективное обобщающее занятие

Проводится ежедневно в режимные моменты.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом.

Формы образовательной деятельности.

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
------------------	------------------------------------

- Совместное действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия» - проектная деятельность	- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
---	---

Проводится ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; Веснушка катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Время реализации образовательной программы (учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Год	37	555 мин.
Месяц	4	60 мин.
Неделя	1	15 мин.

Время реализации образовательной программы (летний период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Лето	3	45 мин.
Месяц	1	15 мин.
1 раз в три недели	1	15 мин.

Формы образовательной деятельности.

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Занятия(рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средства, средств выразительности и др.); - создание коллекций	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная деятельность

В группах младшего дошкольного возраста организованная деятельность продуктивная деятельность (аппликация/лепка) (3-4 лет) - выносятся с занятия осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Формы образовательной деятельности.

СД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
лепка, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средства, средств выразительности и др.); - создание коллекций	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная деятельность

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Формы образовательной деятельности.

СД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средства, средств выразительности и др.); - создание коллекций	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность.

В группах младшего дошкольного возраста организованная деятельность «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности» выносится с НОД и осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Формы образовательной деятельности

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегает мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Время реализации образовательной программы (учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
----------------------	--------------------	------------------

Год	73	1095 мин.
Месяц	8	120 мин.
Неделя	2	30 мин.

Время реализации образовательной программы (летний период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Лето	24	360 мин.
Месяц	8	120мин.
Неделя	2	30 мин.

Формы образовательной деятельности

НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- слушание музыки; -экспериментирование со звуками; - музыкально – дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - подпевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание;	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт – импровизация на прогулке	- музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Рабочая программа 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) «Львенок»

- концерт – импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра.		
---	--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.⁷

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:

- Признание главенствующей роли семьи в жизни ребенка. Необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.

⁷ модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ

- Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.
- Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей, уважать культурные различия семей.

Использование навыков позитивного общения:

- Больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем и даем советы;
- Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии ребенка;
- Используем индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений о них;
- Даем родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка;
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят родители для обучения и развития своего ребенка;
- Своевременно положительно реагируем на предложения, идеи, просьбы родителей;
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей.

Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка:

- При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей;
- Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют потребностям и ресурсам ребенка;
 - Предлагаем родителям право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;
- Регулярно изучать мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах развития ребенка и изменениях, которые они бы хотели внести.

Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и конкретной семьи:

- Сообщать родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных результатах деятельности ребенка;
- Получать от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и мечтах в отношении будущего их ребенка;
- Признавать уникальность вклада родителей в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность;
- Предлагать родителям объединить усилия в тех направлениях, которые позволят развивать сильные стороны личности ребенка.

Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них:

- Принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными;
- Выработка понимания культурных ценностей семей, чьи дети посещают образовательное учреждение;
- Принятие ценностей семей, в случае, если они входят в конфликт с ценностями детского сада.

Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей:

- Предоставление всем членам семьи возможность для активного конструктивного участия в жизни группы;

- Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;
- Готовность принятия родителей в группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня;
- Помощь семье в поиске других общественных услуг, в которых она нуждается.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ОУ.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей 3-4 лет в ОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

Речевое развитие	♦НОД по развитию речи ♦Чтение ♦Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
	♦Экскурсии в природу ♦Посещение музеев	
Физическое развитие	♦Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦Специальные виды закаливания ♦Физкультминутки ♦НОД по физическому развитию ♦Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ⁸

Образовательная среда в младшей группе «Львенок» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды в группе.

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование группы в целом, должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельностью детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы,

⁸ описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - уголков, оснащенных большим количеством развивающего материала (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет младшим дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки - зоны в группе «Львенок»:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдение за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды –это необходимое условие ее стабильности, привычности особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Интерактивное оборудование:

- МФУ
- Ноутбук
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Шахматная доска

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы⁹

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда – это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития. Организованное пространство должно обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной, доступной,
- ✓ безопасной.

⁹ *детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

Содержательно-насыщенная среда группы соответствует возрастным особенностям детей 3-4 лет, а также содержанию комплексно-тематического планирования. Организация образовательного пространства, разнообразие материалов и оборудования обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников. Все предметы развивающей предметно-пространственной среды доступны детям и являются безопасными для жизни и здоровья воспитанников.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Количество и организация зон (центров) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

3.3. Распорядок образовательной деятельности младшей группы 3-4 лет

Обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60%, от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) детей.

	Обязательная часть	Формируемая часть
Норматив времени по ФГОС, %	70%	30%
Норматив времени по ФГОС, час	8ч. 24м	3ч. 36м

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Одно из ведущих мест в группе принадлежит режиму дня, под которым принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Одно из ведущих мест в группе принадлежит режиму дня, под которым принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 – 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста** 3 – 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

- **Занятия.** Допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей младшего дошкольного возраста составляет: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают. В разновозрастных группах продолжительность непрерывной образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится согласно расписанию на летний период. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей младшего дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: - для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут.

- **Общественно полезный труд** детей младшей группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 10 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий: - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей младшего дошкольного возраста на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий¹⁰

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности группы, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционные	Описание особенностей
<u>События</u> «Масленица» «День матери» «День космонавтики»	Приуроченность к знаменательным датам, событиям. Поддерживается самостоятельная деятельность детей. К участию привлекаются семьи воспитанников. Охват всех воспитанников ДОУ.

¹⁰ описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО

«День Победы» «Всемирный день птиц»	
<u>Праздники</u> «Праздник осени» «Новый год» «День Защитников Отечества» (23 февраля) «8 марта – международный женский день»	Проводится ежегодно. К участию привлекаются семьи воспитанников. Изготовление атрибутов своими руками.
<u>Мероприятия</u> Спортивные	Проводятся ежеквартально. К участию привлекаются семьи воспитанников.
<u>Акция</u> «Посылка солдату» «Кормушка для птиц»	Добровольное участие. Изготовление атрибутов своими руками.

В младшей группе «Львенок» имеются свои традиции:

- «Утро радостных встреч». Особенность данной традиции обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги самостоятельно выбирают форму, в которой проводят традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие сменится другим.
- «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят пожелания.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по развитию детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ООПДО МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При разработке рабочей программы воспитания использовались подходы и принципы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой а также технологии программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки».

Цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ

Программа направлена на достижение следующих целей:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- усвоение ребенком социально значимых знаний, основанных на базовых ценностях современного общества, развитие его позитивных отношений к ним, приобретение соответствующего им опыта поведения;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

Задачи на этапе младшего дошкольного возраста (3-4 лет):

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
6. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком младшего дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОУ

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
3. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
4. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
7. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
9. Принцип сотрудничества с семьей.
10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

12. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

14. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

15. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

16. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Значимые для разработки и реализации РП воспитания ДООУ характеристики.

Воспитание подрастающего поколения нашла отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации в области образования: федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ (2012), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Значимой характеристикой для разработки РП воспитания является современная социокультурная ситуация, которая заключается в:

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешении культур в совокупности с многоязычностью;
- разности и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДООУ (сензитивный период развития воспитанников, благоприятный для решения воспитательных задач, предусмотренных РП воспитания ДООУ), с учетом особенностей современной социокультурной ситуации:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания детей младшего дошкольного возраста 3 - 4 лет предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и

любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	народа Российской Федерации	реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	событиям. - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - знает символы государства (Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация);
2.Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со

трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии			стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно,	– формирование взаимного уважения;	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью

конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	общения.	вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности	-выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
8. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную	Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.	8.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 8.2.Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 8.3. Проявляющий в поведении	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно

и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования		и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 8.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
---	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми младшего дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Таблица

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

развитие	саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования концепции Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Таблица 5

Содержание направлений Программы воспитательной работы

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы
------------------------	--

Развитие нравственной культуры	основ Развивать у ребенка: - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.

	- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: - Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.

	- Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
	- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.

		- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностного отношения к здоровью	к	Развивать у ребенка: - Представления о физическом, психическом здоровье человека; - Бережное отношение к своему здоровью и здоровью взрослых, сверстников; - Навыки здорового образа жизни; - Регулятивные и личностные навыки и умения принимать адекватные решения на основе саморегуляции и чувства меры; - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Интерес к физическим упражнениям и спорту.

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ^{11 12}

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания^{13 14}

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ¹⁵.

11 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ представлено в ООПДО ДОУ.

12 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

13 Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

14 Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООПДОДОУ.

15 Описание средств обучения по РП воспитания ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего ДОУ.

4.3.2 Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ¹⁶.

Перспективный план тематических дней и недель на 2022-2023 учебный год в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Львенок»

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1	Наша родина – Россия!
	2	ОБЖ
	3	Детский сад. Игрушки.
	4	Человек. Части суток. Времена года. Дни недели.
октябрь	1	Осень (признаки, одежда, обувь, головные уборы).
	2	Хлеб всему голова.
	3	Огород. Овощи. Труд людей осенью.
	4	Сад. Фрукты. Труд людей осенью.
ноябрь	1	Лес (грибы, ягоды, растения, деревья).
	2	Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши).
	3	Перелетные птицы
	4	Домашние животные (животные и их детеныши).
	5	Домашние птицы.
декабрь	1	Зима (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Зимующие птицы.
	3	Неделя культуры (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме).
	4	Профессии.
январь	1	Новый год.
	2	Неделя развлечений.
	3	Зимние забавы.
	4	Квартира, мебель.

16 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ

февраль	1	Кухня, посуда, продукты питания.
	2	Города России. Наш город, улица.
	3	Транспорт.
	4	День Защитников Отечества (наша Армия, профессии, транспорт).
март	1	Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Моя мама.
	3	Моя семья.
	4	Комнатные растения.
апрель	1	Подводный мир.
	2	Неделя здоровья.
	3	Планета Земля. Космос.
	4	Животные холодных стран.
май	1	Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых).
	2	Моя Родина. День Победы.
	3	Насекомые.
	4	Неделя послушного пешехода. ОБЖ.
	5	Животные жарких стран.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организационной образовательной деятельности по 5 областям на
2023-2024 учебный год.**

**План образовательной деятельности во 2-ой младшей группы «Львенок» (от 3 до 4
лет) Сентябрь**

1 неделя: **«Наша Родина - Россия»**

Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой город»

Работа с родителями: Помощь родителей в организации уголка «Моя Россия», сбор материала для оформления альбомов: «Москва – сердце России», «Города Росси».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> С/Р игра «Детский сад», - «Моя семья» - закреплять понятие «домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям; формировать умение договариваться, оказывать взаимопомощь. Настольная игра «Государственные символы» - воспитывать уважение к главным государственным символам. <u>Познавательная исследовательская деятельность</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u> «Главный город нашей страны»- формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданскопатриотические чувства. <u>Игровая деятельность</u> Д/И: «Передай сердечко и скажи словечко»- подбор прилагательных согласованных с существительными. Д/И «Узнай наш флаг (герб) »- закрепить	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование на темы: - «Мой город»; «Мой детский сад», «Моя семья», - учить передавать на бумаге задуманный сюжет, учить гармонично, располагать сюжет на всём листе бумаги, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. <u>Музыкальная деятельность:</u> Зазучивание элементов народного танца Слушание и знакомство с	<u>Двигательная деятельность</u> П/И «Гуси и лебеди» Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях; развивать пространственные представления. П/И «Горелки». Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях; развивать быстроту реакции на сигнал.	<u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Развитие речи:</u> Беседа о малой Родине - Развивать умение правильно излагать свои мысли, чувства, обогащать словарь детей, активизировать словарный запас детей, развивать диалогическую речь. Рассматривание государственных символов России - закрепить знания детей о государственных символах России: флаг, гимн, герб.

	Просмотр видео презентации «Моя родина- Россия» «Русские народные промыслы» «Русский национальный костюм»–Знакомить с русской традиционной культурой: (быт, одежда, традиции, промыслы).	знания детей . Дид. игра «У кого какой дом» - Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> «Мы молодцы» - учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу.	русскими народными инструментами - Познакомить с русскими национальными инструментами. Слушание русских народных сказок- песен в грамзаписи - Воспитывать любовь, уважение к культурному наследию народа. <u>Конструирование:</u> «Мой детский сад» - побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, уметь объяснить детали своей постройки. <u>Лепка</u> Дымковские игрушки — (Барыня, Павлин, Козлик побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, закреплять умение лепить знакомые предметы, используя известные приёмы лепки. <u>Аппликация</u>		«Город, в котором мы живем».- Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором живут дети. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Рассматривание фотографий родного города – Развивать диалогическую форму речи, вовлечь детей в разговор во время рассматривания фотографий. Беседа «Народные праздники» - воспитывать у детей любовь к своей Родине — России, вызвать у них интерес к народному искусству. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.
--	--	--	--	--	---

«Как бы я украсил

продолжать

			свой город» - Формировать навыки аккуратной работы. Вызвать у детей радость от полученного изображения.		формировать навыки связной речи. Заучивание пословиц и поговорок о семье – развивать память, речь. <u>Чтение художественной литературы:</u> Сказки народов России Закрепление знания детьми русских народных сказок, их главных героев, особенности композиции. Н. Носов «Метро» воспитывать умение слушать воспитателя и следить за развитием действия. Малые фольклорные Формы (Потешки, песенки и т.п.)- Воспитывать в них интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству Стихотворение «Моя семья» Е. Благинина- Помочь понять детям, кто является их семьей
Создание условий для самостоятельной деятельности Иллюстрации, книги, открытки с изображениями различных городов России. Иллюстрации «Флаг и герб России». Фотографии, иллюстрации, открытки о нашем городе					

Сентябрь

2 неделя: «ОБЖ» Цель: воспитывать безопасное поведение у воспитанников.

Итоговое мероприятие: «Азбука безопасности».

Работа с родителями: Анкета «Осторожно: дорога!». Папка-передвижка «Папы, мамы знать должны - автокресло для езды! », буклет «Изучаем правила дорожного движения вместе», Консультация «Маленькие пешеходы».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
----------------------------	----------------------------	---	--------------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Опасные вещи» Цель: знакомство с источниками опасности дома. <u>Игровая деятельность</u> С/Р игра «Мы водители» Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. С/р игра «Автобус», «Шоферы». - учить детей распределять роли, поддерживать сюжет игры, находить компромиссы. <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> Целевая прогулка: «Знакомство с улицей». Цель: уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о машинах, проезжающих по дороге	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Если чужой приходит в дом»- Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец . Просмотр познавательных мультфильмов по ОБЖ Цель: углубление знаний по ОБЖ. <u>Игровая деятельность</u> Д/И «Сложи картинку». Цель: закреплять умение составлять картинку (машинку) из четырёх частей, знание составляющих частей машины (кабина, кузов, колёса) . Д/И «Улица посёлка» - Цель: закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов. Д/и «Собери светофор», Цель: продолжить формировать у детей знания основных правил дорожного движения. Д/и «Транспорт» -	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование. «Самолёты летят» - закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальная игра «Самолёты» (муз. М. Магиденко) -обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. <u>Конструирование:</u> «Мост для машин» - развивать творческую фантазию детей, их образное мышление, учить работать коллективно, распределять между собой различные участки работы, получать удовольствие от совместного творчества. Аппликация - «Светофор» Цель: продолжать формировать представление о значении сигналов светофора. Способствовать усвоению правил безопасного поведения на дороге. Закреплять приёмы наклеивания	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И«Самолёты» Цель: Упражнять детей в лёгком беге в разных направлениях; развивать подражательность, ориентировку в пространстве, быстроту реакции на сигнал. П/И «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», Цель: продолжать развивать у детей навыки звукоподражания. Формировать умение согласовывать движение со звуком, выезжать по соответствующему цветовому сигналу. Закреплять знание цвета, умение двигаться не наталкиваясь (не создавая опасных ситуаций нам «дороге») .	<u>Коммуникативная деятельность</u> «Знаешь ли ты правила дорожного движения» - Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах. Игровая ситуация «Не послушные застёжки» -продолжать учить детей самостоятельно застегивать застёжки на сандаликах, развивать мелкую моторику рук «Как правильно переходить дорогу» Цель: формирование представления безопасного поведения на дороге. Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». -Продолжать формировать познавательный интерес, умение узнавать и называть
---------------------------------	---	---	--	--	--

		закреплять и расширять знания детей о транспорте. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Д/игры «Каждой вещи – своё место», «Что где лежит» Цель: познакомить с правилами новых игр, объяснить, почему в группе должен быть порядок.	кругов (сигналов светофора) в определённой последовательности.		знакомые виды транспорта. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Цель: прививать интерес к художественной литературе, на примере героев закреплять навыки безопасного поведения.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание плаката «Правила дорожного движения». Памятка «Жизнь без опасности!» (профилактика возникновения пожаров). Рассматривание иллюстраций «Этих людей не нужно бояться» (полицейский, пожарный, служба спасения, врач, инспектор ГИБДД).				

Сентябрь

3неделя: «Детский сад. Игрушки. Мониторинг»

Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формирование знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек. **Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Я в детском саду». «Наш любимый детский сад»

Работа с родителями: Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка». Консультация “Проведение праздника дома”, Консультация “Роль игрушки в детских играх”. Консультация для родителей «Что мы знаем о народных игрушках?».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Экскурсия по детскому саду - Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Что ты видел по пути в детский сад» (установка на сезонные изменения) Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный	<u>Изобразительная деятельность</u> «Рисование «Полярный медведь» - закреплять навыки рисования углём, учить детей «строить» фигуру белого медведя из простых фигур – овалов, кругов, выгнутых и вогнутых линий, учить оттенять рисунок с помощью	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Охотники и зайцы» Цель: Упражнять детей в метании в цель, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед ;	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа на тему: «Наш детский сад» Моя семья» Цель: Закрепить знания о членах семьи, умение называть их имена. «Что мы делаем в
--------------------------	--	---	---	---	--

	сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, <u>Игровая деятельность</u> Сюжетно – ролевая игра «Моем куклу», «Магазин игрушек», «Детский сад» - Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения	вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. <u>Игровая деятельность</u> Д/И «Кому, что нужно для работы?», «Зачем нужны игрушки?», «Кто у нас в гостях?», «Познакомим Мишку с игрушками», ДИ “Найди предмет по описанию”, ДИ “Устроим комнату для куклы Кати”. ДИ “Будем заваривать чай”, ДИ “Подарки для матрешки”, ДИ “Мебель в доме”- Цель - Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. В процессе игры обогащать словарный запас. Дидактическая игра «Новая девочка» - Закреплять правила общения, учить встречать нового человека. Дид. игра «Игрушки»	коротких и длинных штрихов углём. <u>Музыкальная деятельность:</u>Музыкальная игра «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова); - обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. <u>Конструирование</u> «Постройка горки для куклы Кати» - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. <u>Лепка</u> “Наши игрушки» - развивать у детей умение передавать в лепке различные фигурки животных, выделяя некоторые характерные особенности, используя различные приёмы лепки	развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. П/И«У медведя во бору». Цель: Упражнять детей в быстром беге; развивать подражательность, умение выполнять двигательные действия в соответствии с текстом стихотворения; развивать быстроту реакции на сигнал.	детском саду» Цель: знакомство детей с традициями детского сада. знакомить с правами 9на игру) и обязанностями (одеваться, убирать игрушки). Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме «Моя семья» формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. 3. Беседа об игрушках (дети называют свои игрушки, и те которые есть дома).-точнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Беседа «Путешествуем по группе». Беседа «Кто работает в д/саду?» Беседа «Кто заботится о нас в детском саду.
--	--	---	---	---	---

		Д/и «Игрушка - твой друг и товарищ»- <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> «Игрушкина мастерская» Цель: мелкий ремонт игрушек, мытье игрушек, вытирание пыли, воспитание бережного отношения к игрушкам.			Цель - Воспитывать любовь и уважение к труду сотрудникам детского сада. Беседа “Я и детский сад” - Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать самостоятельность в выборе игры. Содействовать разворачиванию детьми ролевого диалога в игре. Чтение : 1) З.Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад». А. Барто «Игрушки» Загадки об игрушках - Развивать умение отгадывать загадки; мышление,развивать диалогическую речь. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихов А. Барто «Игрушки». Н. Кашнина «Первый день в детском саду» «Мои игрушки» - Цель: прививать интерес к художественной литературе.
--	--	---	--	--	---

Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка книг «Игрушки». Рассматривание папки «Моя любимая игрушка».

Сентябрь

4неделя: **«Человек. Части суток. Времена года. Дни недели».**

Цель: продолжать формировать представление детей о частях суток, днях недели, временах года и их характеристиках. Расширять знания об организме человека.

Итоговое мероприятие: Игра-путешествие «Организм человека».

Работа с родителями: Консультация «Игры с детьми осенью».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> М/П Игра «Утро-вечер» - Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Игра «Назови соседей» (использование моделей частей суток) - Закрепить знания о частях суток, умение устанавливать последовательность частей суток с разных точек отсчета. Игра путешествие «Организм человека». - Развивать представления о частях тела человека. <u>Познавательноисследовательская деятельность:</u> Целевые прогулки по территории детского сада «Наблюдение за изменениями, которые происходят вокруг, в зависимости от того, какая часть суток (какое время года)» Цель: развитие наблюдательности, учить сравнивать, делать простые выводы.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Что делают люди в разное время суток», Формировать представления о частях суток и их некоторых характеристиках, развивать диалогическую речь. Рассматривание иллюстраций с изображением тела человека. - Систематизировать и расширять знания детей об организме человека <u>Игровая деятельность</u> Д/И «Когда это бывает?» - учить детей соотносить знания с изображением на картинках; закреплять знания о временах года. Словесные игры «Назови пропущенное слово» - Активизировать словарь детей за счет словназваний частей суток. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Труд в уголке природы - вместе с воспитателем поливать комнатные растения, рассаду, рыхлить почву	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Рисование «Портрет» - учить составлять изображение закреплять навыки рисования красками, восковыми мелками. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года» - обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. <u>Аппликация:</u> «Поможем маме заготовить овощи» - обобщить элементарные знания об овощах; цвете овощей; - закрепить знания о месте произрастания овощей; - формировать умение наклеивать готовые формы овощей. <u>Лепка</u> «Осеннее дерево». формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Закрепить цвета - красный, желтый, зеленый.	<u>Двигательная деятельность</u> П/И «Игра «День-ночь»» Цель: научить различать части суток: день, ночь. П/И «Птица и птенчики». Цель: Упражнять детей в подпрыгивании через линию; в беге в разных направлениях; развивать подражательность; развивать быстроту реакции на сигнал.	<u>Коммуникативная деятельность</u> . Беседа «Как я провел лето» Развивать мышление, память, речь. - Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний Отгадывание загадок с использованием картинок- отгадок - обучение пониманию смысла загадок, умение находить отгадки, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Потешка «Вот наши ручки» - Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека Разучивание
---------------------------------	--	---	---	---	---

					стихотворений о временах года–развивать память, речь. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение К. Чуковского «Мойдодыр». Про нос и язык. Пермяк Е. А.- Продолжать знакомить детей с назначением частей тела «Времена года» А. Кузнецова Закрепить знания детей о временах года; Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстрации«Золотая осень». Книжный уголок. Выставка иллюстраций «Времена года». Наблюдение за частями суток.				

Сентябрь

5 неделя: «Осень (признаки, одежда, обувь, головные уборы)».

Цель: расширять и углублять знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе, формировать представление о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром.

Итоговое мероприятие: Развлечение с красками «Волшебница Осень».

Работа с родителями: «Подготовка клумб и грядок к зиме», беседа «Одежда в разные сезоны», консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», выставка рисунков «Золотая осень»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социальнокоммуникативное развитие	Художественноэстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> Д/И «Звук потерялся» - развивать фонематический слух. Д/И «Назови птицу и опиши её» - продолжать	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа на тему «Осень пришла, нам урожай принесла» - Цель: Расширение	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Осенний ковёр» - развивать умение продумывать замысел и	<u>Двигательная деятельность</u> П/И «Цветные автомобили» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в разных	<u>Коммуникативная деятельность</u> Заучивание закличек, потешек - развивать память, речь, умение эмоционально передать

	упражнять детей в согласовании слов в предложении; продолжать работу по обогащению словаря детей. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Экскурсия в осенний парк - расширять представления детей о характерных признаках осени, учить находить эти признаки самостоятельно..	представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Беседа на тему «Какую одежду носят осенью» - Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <u>Игровая деятельность</u> Д/И «Загадай, мы отгадаем» - учить детей описывать приметы времен года и называть их по описанию. Д/И «Когда это бывает?» - закрепить знание детей о временах года. Д/И «Что за чем?» - совершенствовать представления о том, что в природе все взаимосвязано <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Труд в уголке природы - вместе с воспитателем поливать комнатные растения, рассадку, рыхлить почву.	самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать выразительные средства для его реализации. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года» - обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. <u>Конструирование (из бумаги):</u> «Тюльпан» - закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». <u>Лепка</u> «Ветка рябины» - развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности.	направлениях; развивать подражательность, ориентировку в пространстве, быстроту реакции на сигнал. П/И «Трамвай». Цель: Упражнять детей в умении согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать пространственные представления; быстроту реакции на сигнал.	содержание текста. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Осень» - закреплять знания детей об осенних признаках, о перелётных птицах, о труде взрослых осенью. Развивать диалогическую речь. Разучивание пословиц и поговорок об осени – развивать интонационную выразительность, память, речь. <u>Восприятие художественной литературы</u> Стихотворение А. Плещеев «Осень наступила...» - формировать интерес к произведениях художественной литературы. Содействовать правильному восприятию содержания произведения. Воспитывать интерес к окружающему миру.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме «Осень», рассматривание осенних пейзажей, составление осенних букетов, д/игры по данной те рисование, коллективные работы «Осень в лесу» «Осень в городе», изготовление коллажей.				

Октябрь

1 неделя: «Хлеб всему голова».

Цель: расширять представление детей о хлебе, продолжать знакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница, овес, просо), продуктами которые из них получаются, способами получения этих продуктов.

Итоговое мероприятие: «Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий».

Работа с родителями: Консультация «Потешки и поговорки на тему «хлеб всему голова» - побуждать родителей расширять знания детей с помощью устного народного творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социальнокоммуникативное развитие	Художественноэстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Рассматривание иллюстраций по данной теме Цель: расширение кругозора, развитие памяти, наблюдательности. <u>Игровая деятельность</u> С/Р игры «Пекари», «Булочная» -познакомить детей с трудом взрослых, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Игра с крупой «Разбери рис и гречку» Цель: развитие мелкой моторики	<u>Коммуникативная деятельность</u> Д/И «Откуда хлеб пришёл» -дать представление о сельскохозяйственных профессиях <u>Игровая деятельность</u> <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> «Мы молодцы» - учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Веснушка покатила по дорожке» - учить правильно держать кисточку, пользоваться краской, передавать в рисунке круглую форму, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <u>Музыкальная деятельность: Пение:</u> «Осенью» обр. Н.Метлова – развивать эмоциональную отзывчивость. <u>Конструирование:</u> «Хлебный магазин» - стимулировать желание детей конструировать, помогать детям овладевать простыми конструктивными приёмами.	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Догони мяч» Цель: развивать ловкость в игре с мячом. Спортивные состязания «Собери урожай» Цель: развитие физических качеств, укрепление здоровья.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Д/и «Играем в слова» -упражнять детей в образовании слов по аналогии. Беседы: «Хлеб – всему голова», «Что такое хлебозавод и для чего он нужен», «От зёрнышка до булочки» - Цель знакомить детей с профессиями, благодаря которым на нашем столе есть хлеб, дать представление о их значимости, воспитывать бережное отношение к хлебу. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение русской

			<u>Лепка</u> «Веснушка» - вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей, учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.		народной сказки «Веснушка» - познакомить со сказкой «Веснушка» (обр. К.Ушинский).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Фотоиллюстрации полевых работ, людей различных профессий, которые выращивают хлеб. Разрезные картинки. Открытки. Иллюстрации в книгах.				

Октябрь

2 неделя: «Огород. Овощи. Труд людей осенью»

Цель: расширять и углублять знания детей об изменениях в жизни растений осенью, признаках и приметах осени, закреплять знания об овощах, способах их выращивания и переработки. Продолжать знакомить с трудом людей осенью.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой сад и огород, где всё при всё растёт». **Работа с родителями:** Побуждать родителей принимать участие в фотовыставке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Целевая прогулка с наблюдениями на огороде Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, делать выводы. <u>Просмотр презентации «Овощи»</u> Цель: развитие познавательной активности. <u>Игровая деятельность</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание иллюстраций злаковых культур Цель: учить сравнивать, делать простые выводы. <u>Игровая деятельность</u> Д/И «Что вырастили люди» - тренировка наблюдательности, развитие зрительной	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Овощи и фрукты для куклы» - учить детей правильно держать карандаш, использовать в работе карандаши разных цветов, развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальная игра	<u>Двигательная деятельность</u> П/И «Ловкий шофёр» Цель: Упражнять детей в лёгком беге в разных направлениях; развивать подражательность, ориентировку в пространстве, быстроту реакции на сигнал. <u>Игровое упражнение «Посадка овощей»</u> - развивать ловкость и координацию движений.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Как отличит овощи от фруктов» - знакомить детей с названиями овощей и фруктов, обратить внимание на их внешний вид. <u>Разучивание пальчиковой гимнастики «Огуречик»</u> – учить соотносить слова с действиями.

Рабочая программа 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) «Львенок»

	С/Р игра «Овощной магазин» -расширять	памяти, диалогической речи.	«Большой и маленький колокольчик» - развивать		
	знания детей об овощах и учит отличать их от фруктов	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Продолжать воспитывать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом	у детей тембровый слух. <u>«Конструирование: «Дорожки»</u> - стимулировать желание детей конструировать, продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приёмами. <u>Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе»</u> - продолжать знакомить детей с предметами круглой формы, побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её, учить приёмам наклеивания	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения В. Коркин «Что растёт на нашей грядке» - воспитывать усидчивость, приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Рассказ В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет» - учить детей понимать содержание произведения, воспитывать желание ещё раз послушать рассказ.	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Настольно-печатные игры «Лото», «Домино», «Вкладыши», «Пазлы». Иллюстрации, фотографии, открытки по теме «Огород. Овощи. Труд людей осенью»				

Октябрь

3 неделя: «Сад. Фрукты. Труд людей осенью»

Цель: расширять и углублять знания детей об изменениях в жизни растений осенью, признаках и приметах осени, закреплять знания о фруктах, способах их выращивания и переработки. Продолжать знакомить с трудом людей осенью.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из фруктов.

Работа с родителями: Участие в организации выставки поделок из фруктов

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Вкусные и полезные фрукты» - познакомить	<u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов,	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Яблоки большие и маленькие» - учить рисовать предметы	<u>Двигательная деятельность</u> П/И «Львенок серый умывается» Цель: развивать двигательную	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа на тему: «Полезные фрукты». Цель: дать детям
	детей с многообразием фруктов, дать представление о их пользе. <u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Семья – летние заготовки» развивать игровую деятельность детей, продолжать знакомить с трудом взрослых в осеннее время, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	трудом взрослых осенью в садах. <u>Игровая деятельность</u> Д/И «Что изменилось» - тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти, диалогической речи. Д/И «Фрукты» - изучение формы и цвета фруктов. Д/и «Чудесный мешочек» - учить классифицировать овощи и фрукты. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Учить детей мыть руки перед едой, пользоваться мылом и полотенцем.	круглой формы, учить правильно держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию. <u>Музыкальная деятельность:</u> Побуждать детей под музыку или пение воспитателя танцевать, используя знакомые плясовые движения. (русские народные мелодии «Ах, вы сени», «Как у наших у ворот») <u>Конструирование:</u> «Дорожки» -учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов..	активность детей. П/И «Найдём зайку»». Цель: Упражнять детей в быстром беге и ориентировке в пространстве.	представление о пользе фруктов. <u>Восприятие художественной литературы</u> <u>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»</u> - вызвать у детей эмоциональную отзывчивость, сочувствие к зайчишке. <u>Загадки о фруктах</u> Цель: прививать интерес к малым фольклорным формам, развивать внимание.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Настольно-печатные игры «Лото», «Домино», «Вкладыши», «Пазлы». Иллюстрации, фотографии, открытки по теме «Сад.. Фрукты. Труд людей осенью».				

--	--

Октябрь

4 неделя: «Лес (грибы, ягоды, растения, деревья)»

Цель: продолжать учить детей отличать характерные признаки и особенности деревьев, трав, кустарников. Закреплять знания о строении растений. Дать представление о «царстве грибов», познакомить с ядовитыми и съедобными грибами и ягодами.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала.

Работа с родителями: Беседы о пользе прогулок и экскурсий в парк для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции. Побуждать родителей к таким прогулкам и сбору природного материала для поделок.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Показ презентации по теме «Осень золотая» - дать представления детям о характерных признаках осени. Целевые прогулки с наблюдениями. Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, делать выводы.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Дидактическая игра «Где прячутся грибы» - учить детей описывать осенний пейзаж. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закрепить знание детей о временах года. Дидактическая игра «Что за чем?» - совершенствовать представления о том, что в природе все взаимосвязано <u>Игровая деятельность</u>	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Осенний ковёр» - развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать выразительные средства для его реализации. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки: «Осенняя песенка» муз. А.Александрова, сл. Н.Френкель. обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер	<u>Двигательная деятельность</u> П/и «К дереву беги! К кустику беги!» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ориентировке на местности, развивать двигательную активность детей. П/игра «У медведя во бору» «Волк во рву» Цель: закрепить правила игры.	

		Дигры «От какого дерева лист?», «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета?» Цель: развивать наблюдательность, память, прививать правила безопасности в мире природы. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Прогулка в осенний лес» Цель: развитие игровых умений и навыков. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Труд в уголке природы - вместе с воспитателем поливать комнатные растения.	музыки. <u>Лепка</u> «Ягодка на тарелке» закреплять знания детей о форме предметов.	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Фотоиллюстрации осенней природы. Картины, открытки с изображением растений, грибов и ягод.			

Ноябрь

1 неделя: «Дикие животные наших лесов»

Цель: расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным. **Итоговое мероприятие:** Викторина «В мире животных».

Работа с родителями: Изготовление газеты «Зоопарк»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная – исследовательская деятельность</u> Внести картины из серии «Дикие животные». Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей; Загадки о животных - дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. <u>Игровая деятельность:</u> Д/и «Четвёртый	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» - учить детей рассуждать, поддерживать беседу о волках, и зайцах, высказывать свою точку зрения. Беседа: «как вести себя в зоопарке». - закрепить правила поведения при встрече с животным. <u>Игровая деятельность:</u> Игра «Львенок серенький	<u>Изобразительная деятельность</u> Организовать конкурс рисунков «В мире животных» - формирование устойчивого интереса к ИЗО <u>Лепка:</u> «Медведь» Цель: продолжать знакомить с приемами лепки предметов, имеющих шарообразную и овальную формы, соединение деталей путем сдавливания, закрепить навык вытягивания. Воспитывать заботливое	<u>Двигательная деятельность</u> П/игры «Лиса и зайцы», «У медведя во бору» «Еж и мыши», «Волк и зайцы», - активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками во время игры. Игра на ориентировку в пространстве «Спрячь зайку».	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа с детьми о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Беседы «Кто как к зиме готовится» - развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. <u>Восприятие художественной литературы</u>

	лишний». Цель: закрепить умение узнавать и отличать диких животных от домашних. Учить находить и называть лишнее животное. Д/игра «Назови жилище» - обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора). Д/и «Кто кого больше?» Д/и «преобрази фигуру в животное» Упражнять в счете животных в сочетании числительным	сидит» рассматривание иллюстраций с изображениями диких животных. Игра с муляжами диких животных Театр на фланелеграфе » «Теремок», «Три медведя» Чтение В. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живешь?», «Что за зверь» В. Бианки «Холодно в лесу зимой. с/р игра «Подарок от зайчика» с/р и «Лесная больница», «Зоопарк. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Работа в уголке природы. Подготовка к игровой деятельности.	отношение к животным. <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песни «Львенок беленький сидит» <u>Конструирование:</u> Построим зоопарк для животных.	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Разучивание считалки «Белки зайцев угощали». «Теремок» (пересказ сказки) – упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: Выставка поделок и рисунков «Дикие животные и их детеныши» Рассматривание альбома «Дикие животные и их детеныши»			

Ноябрь

2 неделя: «Перелетные птицы»

Цель: Дать представление о перелетных и зимующих птицах. О взаимосвязи природных явлений (исчезают насекомые, улетают птицы). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»

Работа с родителями: Консультация для родителей «Птицы – лекари деревьев».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность</u> Внести картины из серии «Перелетные птицы». Рассказ воспитателя о птицах, почему они улетают в теплые края, какие остаются зимовать. Рассматривание фото птиц нашего участка; Рассматривание картин из серии «Птицы нашего края». Цель: Дать элементарные представления о взаимосвязи перелетных со средой обитания. Беседа: «Не трогай птичьих гнезда». Рассказ воспитателя: «Почему нельзя трогать скворечники, когда в них живут птицы». <u>Игровая деятельность</u> Д/игры «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «У кого	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа: «Что птицам страшнее зимой – голод или холод?»; Загадки о птицах. Свободное общение: «Какая польза от птиц?». <u>Игровая деятельность</u>: д/и «Назови птицу»; -д/и «Зимуют – улетают»; -д/и «Угадай по описанию»; -д/и «Летает – не летает» -мелкая моторика рук «Покрошить хлеб птицам». ср/и «Лечебница для птиц»; -ср/и «Птичий базар». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>: изготовление кормушек для птиц; -кормление птиц на прогулке.	<u>Изобразительная деятельность</u>: Организовать выставку рисунков «Перелетные птицы» - формирование устойчивого интереса к ИЗО Рисование: «Птицы улетают на юг», «Птичий дом – птичий двор»; Аппликация: «Птичка на ветке», «Утка с утятами»; Лепка: «Птичка», «Кормушка для птиц <u>Музыкальная деятельность</u>: -песня: Т.Потапенко «Скворушка прощается»; -Е.Тиличевой «Птичка»; -обр. Потапенко «Сорока»; -обр. Е. Туманян «Скок, поскок»; -А. Лядов «Сорока»; -М. Красев «Кукушка»	<u>Двигательная деятельность</u> п/и «Перелетные птицы»; -п/и «Воробушки и кот»; -п/и «Воробушки и автомобиль» (бег в разных направлениях); -п/и «Филин и пташка» (бег в рассыпную).-развивать двигательную активность детей; активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками во время игры.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа с детьми о перелетных птицах, их образе жизни, питании. Назови части тела птицы (клюв, крылья...); Назови уже знакомых тебе птиц. <u>Восприятие художественной литературы</u> Л.Н.Толстой «У Вари был чиж», «Хотела галка пить»; -Т.Рождественская «Птичий базар»; -Е. Благина «Стрижи»; -потешки: «Птичий двор».

	какой дом?» Цель: развивать память, мышление, воспитывать интерес к изучению домашних животных.		-игра: «Гуси вы гуси» (музыкальные ритмические движения)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Материалы и оборудование: фотографии и иллюстрации с изображением перелетных птиц, птичьей стаи, материалы для детского творчества.				

Ноябрь

3 неделя: «Домашние животные»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать их по характерным особенностям. Обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Итоговое мероприятие: Развлечение «На ферме» (музыкально-познавательное). Фотовыставка «Домашние любимцы»

Работа с родителями: Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Привлечение к уходу за дом. питомцем. Сбор фотографий ребенка с домашним питомцем для фото выставки. Консультация «Осторожно: животные»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Рабочая программа 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) «Львенок»

Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание картин из серии «Кошка с котятами», «Собака со щенятами». Цель: Дать элементарные представления о домашних животных <u>исследовательская деятельность:</u> Игровая проблемная ситуация «Как я ухаживаю за своим питомцем» Наблюдение за кошкой (котенком) на прогулке. Внести картины из серии «Домашние животные и их детеныши». Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные»,	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа: «Что птицам страшнее зимой – голод или холод?»; Загадки о птицах. Свободное общение: «Какая польза от птиц?». <u>Игровая деятельность:</u> Д/и «Кто где живет», «У кого какие детки», «У кого какая мама», «Кто что ест», «Кто в домике живет», «Кого не стало» «Кто как кричит», св. речь. Закреплять знания о домашних животных их детенышах, кто как кричит. «Какое животное живет у меня дома» Пальчиковая игра «Собака» Игра имитация «Мы собачки» С/р и «Ферма», «Больница для животных»,	<u>Изобразительная деятельность</u> .Организовать выставку рисунков «Домашний любимец» - формирование устойчивого интереса к ИЗО. Воспитывать любовь к домашним животным. Рисование: «Клубочки для котят» Аппликация: «Утка с утятами»; Лепка: «Птичка», «Клетка для птиц» <u>Музыкальная деятельность:</u> Малые фольклорные формы «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска».	<u>Двигательная деятельность</u> -п/и «Воробушки и кот»; -п/и «Воробушки и автомобиль» (бег в разных направлениях) - развивать двигательную активность детей; активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками во время игры.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами». Беседа по картине. <u>Восприятие художественной литературы</u> Сказки «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зёрнышко» потешки «Петушок», «Котик», «Собачка не лай». В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу», Л.Толстой «Спала кошка на крыше». Театр на фланелеграфе по потешке «Наши уточки с утра»
	с акцентом на особенности строения животных. Дидактическая игра «Зоологическое лото»; Рассматривание картин из серии «Кошка с котятами», «Собака со щенятами». Цель: Дать элементарные представления о	«Зоомагазин»			

	домашних животных				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание игрушек и иллюстративного материала по теме. Выкладывание в книжном уголке произведений о животных. Дидактические игры по теме.				

Ноябрь

4 неделя: «Домашние птицы»

Цель: расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным

Итоговое мероприятие: Аппликация: «Курочка с цыплятами». Цель: Учить способам аппликации из частей делать цыпленка. Развивать замысел, закрепить знания о правилах наклеивания. Воспитывать заботливое отношение к птицам

Работа с родителями: Информационный стенд для родителей на тему: «Домашние птицы». Изготовление газеты «Домашние птицы».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Домашние птицы» Цель: дать детям представление о домашних птицах, о	<u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Игровая деятельность:</u> Наст. Игра «Кому что?»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Организовать конкурс рисунков «В мире животных» - формирование	<u>Двигательная деятельность</u> Русская народная игра «Филин и пташка» Цель: учить детей озвучивать правила	<u>Коммуникативная деятельность</u> Д/игра «На птичьем дворе» Цель: закрепление знаний о домашних птицах,

	характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Внести картины из серии «Домашние птицы».	Цель: учить детей использовать знания о животных, их любимой пищи, подбирать картинки в соответствии с вопросом. <i>Театр. деятельность:</i> «Желтый маленький комочек,	устойчивого интереса к ИЗО <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Птичка» (муз.Раухвергера, сл. Барто), «Вышла	игры, отвечая на вопросы воспитателя. Учить проявлять творчество в игре.	воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности. Разучивание потешки «Петушок, петушок». Цель: продолжать знакомить с произведениями
--	---	---	---	--	--

	Рассматривание картинок с изображением домашних птиц; Загадки о домашних птицах. <u>Познавательно - исследовательская деятельность:</u> Компьютерная презентация «На птичьем дворе» Цель: учить детей называть части тела птиц, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.	любопытный очень-очень». Цель: создание эмоционального настроения, учить детей показывать имитационные движения персонажей. с/р игра «На птичьем дворе». Д/и «Чья мама?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас. Строительные игры: «Птичий двор» (модули). Цель: познакомить детей с деталями модулей, способами их использовать. Учить выполнять различные постройки. <u>Самообслуживание и элемент бытовой труд:</u> Игровая ситуация «Цыпленок умывается». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки.	курочка гулять»; «Щенок». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого. <u>Конструирование:</u> «Загородка для цыплят» Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место.	устного народного творчества, учить выразительно рассказывать обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать потешку, кого порадовать. Упражнение инсценировка «Гусенок» Цель: учить детей вежливому общению. <u>Восприятие художественной литературы</u> К. Чуковский «Цыпленок» Цель: учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: рассматривание книг с картинками домашних птиц. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, карандаши, краски, пластилин, бросовый материал.			

Декабрь

1 неделя: «Зима (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»

Цель: познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы. **Итоговое мероприятие:** Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»

Работа с родителями: Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения» («Совместные семейные прогулки»)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность</u> Наблюдения за одеждой людей: одеты по погоде, для чего прячут руки, надевают шарф и т.д. <u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Внести картины из серии «Зима». Рассматривание картинок с изображением зимы и зимних явлений; Загадки о зиме и зимних явлениях. Опыты со снегом, льдом; рассм-е снежинок под лупой. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Составление узоров из подкрашенных льдинок	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Зимушка - зима» - учить детей рассуждать, поддерживать беседу о зиме и зимних признаках. <u>Игровая деятельность:</u> игра «Сложи из палочек снежинку» Пальч. гим-ка «Снежок», «Прогулка» Д/ игра «Времена года», «Оденем куклу на прогулку» Кукольный спектакль по мотивам потешки «Как на тоненький ледок» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Подкормка птиц,	<u>Изобразительная деятельность</u> Тема: «Деревья на нашем участке», «Снег идет» - формирование устойчивого интереса к ИЗО <u>Лепка:</u> «Снежные комочки большие и маленькие» Цель: продолжать знакомить с приемами лепки предметов, имеющих округлую форму. <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание музыки «Зима» <u>Конструирование:</u> Построим снежную крепость.	<u>Двигательная деятельность</u> П/игры «Лиса и зайцы», «У медведя во бору» Игра на ориентировку в пространстве «Спрячь зайку». Сюжетные упражнения «Мы погреемся немножко» п/и «Тепло-холодно», «Мы мороза не боимся»	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседы: «Пришла зима» «Как одеться потеплее» «Гуляем и кустики не ломаем» Игра-инсценировка «Зима» (по мотивам стиха И.Сурикова). Словесная игра «Отгадай загадку про птичку», «Снегирики-снегири». <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение потешек, поговорок о зиме. Чтение О.Высоцкая «Снежный кролик. А.Введенская «На

	(цвет, величина, форма) «Почему снежинка на ладони тает?» «Какой цвет у снега»	расчистка дорожки, постройк, ступенек веранды от снега			лыжах» и др. В. Бианки «Холодно в лесу зимой. с/р игра «Прогулка в парк»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями различных зимних видов спорта, зимних забав. Иллюстрации, фотографии с зимней одеждой. Предметные и сюжетные картинки на зимнюю тематику. Папки-передвижки «Красота зимы»				

Декабрь

2 неделя: «Зимующие птицы»

Цель: Формировать элементарные представления о зимующих птицах, учить заботиться о них (подкармливать). Птицы могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям, и если им будут помогать люди **Работа с родителями:** Участие в выставке «Лучшая кормушка для птиц».

Итоговое мероприятие: Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность</u> Внести картины из серии «Зимующие птицы». Рассматривание картинок с изображением и зимующих птиц <u>Познавательно - исследовательская деятельность:</u> Наблюдения за птицами на участке. Формировать элементарные представления о зимующих птицах,	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа Тема «Зимующие птицы». Рассказ воспитателя. «Покормите птицу зимой» «Можно ловить птиц и держать их в неволе». Продолжать знакомить с правилами взаимодействия с природой. <u>Игровая деятельность:</u> игра «Сложи картинку» «Птицы» Пальч. гим-ка	<u>Изобразительная деятельность</u> Выставка работ «В кормушке» <u>Аппликация:</u> «Кормушка» Цель: продолжать знакомить с приемами лепки предметов, имеющих округлую форму. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание аудио записи «Голоса птиц» из серии П.И.Чайковского «Времена года». (М).	<u>Двигательная деятельность</u> П/игры «Воробушки и кот», «Птички и ветер» - развивать двигательную активность детей. П.и «Ворона и собачка» Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Игры-забавы со снежинками	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседы: «Пришла зима» «Назови зимующих птиц» Словесная игра «Отгадай загадку про птичку», «Снегирики-снегири». Развивать память, речь детей. Д/и «Расскажи о своей любимой зимующей птице» -учить отвечать на вопросы воспитателя, развитие связной речи. <u>Восприятие</u>

Рабочая программа 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) «Львенок»

	учить заботиться о них (подкармливать). Наблюдение за	«Сорока», «Птичка», «Сова»			<u>художественной литературы</u>
	снегирем. Рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он поет, клюет зернышки обратить внимание детей на красивые перья. Акция «Покормите птиц зимой»	с/р игра «Прогулка в парк» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.	<u>Конструирование:</u> Построим кормушку для птиц.		«Где обедал воробей» из цикла “Детки в клетке. Маршак С; «Умная птичка» Зощенко или “Воробышко” Горький. Рассматривание иллюстраций в книгах.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание книг, иллюстраций с зимующими птицами.				

Декабрь

3 неделя: **«Неделя культуры (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведения в социуме)»**

Цель: Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра. «Папа, мама и я – дружная семья»

Работа с родителями: Изготовление газеты «Как себя вести в транспорте». Изготовление альбома «Столовый этикет»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Показывать положительные стороны характера и поведения детей. Беседа: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем», «Как выразить	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости» - познакомить с гостевым этикетом; закрепить знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях. <u>Игровая деятельность:</u> игр. упражнения:	<u>Изобразительная деятельность</u> Тема: «Подарок папе, маме», «Что мне нравится в группе» - формирование устойчивого интереса к ИЗО <u>Лепка:</u> «Снежные комочки большие и маленькие» Цель:	<u>Двигательная деятельность</u> П/игры «Догони меня», «У медведя во бору» Игра на ориентировку в пространстве «Спрячь зайку».	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседы: «Умей извиниться» - «Как себя вести на празднике», «Мы умеем вежливо разговаривать», «Когда разговаривают взрослые», «Здравствуйте!» Цель: Познакомить с элементарными правилами
---------------------------------	---	---	---	--	--

	сочувствие товарищу», «Умей извиниться», «Как себя вести в транспорте, дома...» - формировать правила поведения в общественных местах. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя в транспорте». Цель - Воспитывать культуру поведения.	«Научим Винни – Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей» с/р игра «Транспорт», «Детский сад», «К кукле в гости» С. Р. игра «Мама, папа, я – дружная семья». Цель: закрепить правила поведения в семье, воспитывать уважение к близким, желание быть полезными в семье. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в игровых центрах; подготовка атрибутов к игре.	продолжать знакомить с приемами лепки предметов, имеющих округлую форму. <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песни «Дорогою добра», <u>Конструирование:</u> «Построим дом для друзей»	поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения. «Как вести себя за столом?» объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой. Словесная игра «Накроем на стол» повторить правила сервировки стола. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение А.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С.Прокофьев «Сказка про грубое слово уходи», «Сказка про честные ушки», Осеев «Волшебное слово», «Сказка о глупом мышонке».и др.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книги и иллюстрации для рассматривания на выбор. Центр сюжетно - ролевых игр: атрибуты к играм «Кафе», «Аптека», «Театр», «Магазин».			

Декабрь
4 неделя: «Профессии»

Цель: Цель: Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). **Итоговое мероприятие:** выставка фотографий «Люди разных профессий». **Работа с родителями:** выставка фотографий «Люди разных профессий».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
----------------------------	----------------------------	---	--------------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Все работы хороши» Цель: расширять представления о профессиях, показать важность каждой профессии, воспитывать уважение к труд у взрослых. <u>Познавательная - исследовательская деятельность:</u> Внести картины из серии «Профессии». Рассматривание картинок с изображением разных профессий. Цель: воспитание положительного отношения к труду взрослых. Выставка фотографий «Наш детский сад». <u>Беседа</u> «Кто работает в д/саду?» Воспитывать уважение к людям разных профессий. Наблюдения за работой дворника, пом. воспитателя. Развивать интерес к людям разных профессий.	<u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Мы – пешеходы». Моделирование ситуаций «Как вести себя на улице». Связать с работой инспектора ГИБДД. Д/и "Профессии", «Покажем кукле, как работает повар» «Кому, что нужно для работы?». С/р игра "Детский сад", «Парикмахерская». В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Развивать интерес к профессии парикмахер, воспитатель, младший воспитатель. Р.и. «Профессии», «Наши мамы», «Кому что нужно для работы?» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Поможем дворнику подмести дорожку» Цель: воспитывать желание трудиться.	<u>Изобразительная деятельность</u> <u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование "Почтальон" Цель: упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание русской народной песни: «Посмотрите, как у нас-то в мастерской». <u>Конструирование:</u> "Строим детский сад", «Больница для зверюшек». Цель: Познакомить с трудом строителя. Закрепить название деталей конструктора: кирпичик, кубик, пластина.	<u>Двигательная деятельность:</u> П/игры «Лиса и зайцы», «У медведя во бору» - развивать двигательную активность детей. Игра на ориентировку в пространстве «Спрячь зайку». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Расширять знания детей о профессии парикмахера. «Отгадай загадку о профессиях, орудиях труда». Развивать память, мышление, речь. Рассматривание картины "Повар". Беседа на тему "Моё любимое блюдо в детском саду". Цель: Развивать интерес к профессии – повар. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»; Б. Заходер «Строители» и др.
Создание условий для	Выставка книг, картин и иллюстраций на тему: «Профессии»				

самостоятельной деятельности	
------------------------------	--

Декабрь 5 неделя: «Новый год»

Цель: расширение и систематизация знаний детей о традициях Новогоднего праздника.

Работа с родителями: Консультация «Как организовать Новогодний праздник дома», «Безопасный Новый год (практические советы)» Выставка творческих работ «Новогодняя снежинка».

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Ёлочные игрушки»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа: «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями) Цель: развитие воображение, грамматического строя речи. Рассматривание картины «Зимние забавы» <u>Игровая деятельность</u> Математические игры: «Скажи следующее число»; «Скажи, сколько стало?» Цель: развивать логическое мышление, внимание,	<u>Коммуникативная деятельность</u> Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Цель: развитие речи, учить детей рассуждать, прививать ОБЖ. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года. Просмотр познавательного мультфильма «Празднование Нового года в разных странах».	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Новогодняя ёлка» Цель: учить изображать украшенную елку, соблюдая пропорции, правильно располагая ее на листе бумаги. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание музыки «Что такое новый год, «Скоро новый год» Арсеева «Новогодняя полька» А. Александрова. Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать	<u>Двигательная деятельность</u> Подвижные игры «Два мороза» «Ледяные палочки» «Заморожу» «Льдинки, ветер и мороз» Цель: Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах на месте в определённом ритме и темпе; развивать быстроту реакции на сигнал.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Составление рассказа по картине «Новогодний праздник в детском саду» Беседа: «Где живет Дед Мороз» Цель: обогащение словаря, развитие речи, памяти, внимания. <u>Восприятие художественной литературы</u> Н. Калинина «Про снежный Веснушка», Е. Чарушин «Как заяц спать ложится» И. Токмакова «Живи,

	память. <u>Познавательноисследовательская деятельность</u> Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Цель: развитие познавательного интереса. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> «Расчистим участок от снега». Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе сверстников. КГН Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком.	умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. <u>Конструирование</u> Из бумаги (оригами) «Новогодняя игрушка» Цель: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца. <u>Лепка</u> Тестоластика «Ёлкины игрушки: шишки, мишки и хлопушки» Цель: развитие детского творчества, воображения.	елочка!» Л. Воронкова «Как елку наряжали» С. Михалков «В снегу стояла ёлочка С. Маршак «12 месяцев» Цель: формировать умение понимать характер героев произведений, прививать интерес к художественной литературе.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Новогоднее оформление групповой комнаты; пополнение новогодними атрибутами игровых зон; новогодние костюмы; новогодние иллюстрации; книги про Новый год; новогодние трафареты. Разрезные картинки «Елка», «Снеговик», «Новогодние игрушки» Центр продуктивных видов деятельности: Подборка картин с изображением карнавальных костюмов			

Январь

1 неделя «Неделя развлечений».

Цель: Способствовать эмоциональному развитию детей, сплочению детского коллектива. Организовать разные виды детской деятельности (игровой, двигательной и т.д).

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливайте зимующих птиц), и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. **Итоговое мероприятие:** Выставка фотографий «Мои развлечения».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное - исследовательская деятельность:</u> Организационный момент: дети вместе с воспитателем наблюдают из окна погодные изменения. Дидактические игры «На что похож?», «Катится – не катится», «Соедини по точкам», «Елочки и дорожки». Цель: продолжать знакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру, пользоваться словами: <i>шире, уже, одинаковый</i>.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о временах суток. Цель: учить различать части суток по приметам и действиям времени. Рассматривание панно «День», «Ночное небо». Цель: научить участвовать в совместной беседе о временах суток, отвечать на вопросы педагога. <u>Игровая деятельность</u> Игровая ситуация «Сказки-матюшки метели». Игра-диалог «Снежинки». Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать слушать новую сказку и следить за содержанием. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность</u> Лепка Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения мишки». Цель: формировать навыки аккуратности в действиях с предметами; закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество. <u>Музыкальная деятельность:</u> Исполнение песни «Спи мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Цель: формировать диалогическую речь, навыки пения. Исполнение музыкально – ритмичных упражнений под музыку Т. Ломовой «Погуляем», В.Герчик	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Дождик и солнышко». Цель: упражнять ходьбе парами и беге в рассыпную; подлезать под дугу, не касаясь руками. М/П игра «Катаем мяч». Цель: прокатывать мяч друг к другу, подлезать под дугу, не касаясь руками. Комплекс упражнений «Украшаем Елку». Цель: упражнять в беге, ходьбе; формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа. Тема: «День и ночь». Цель: познакомить с временными понятиями «день-ночь». Беседа о сказке «Гуси-лебеди» по картинкам. Иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди». Цель: учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения. Пальчиковая гимнастика игра «Пальчики помощники». Цель: Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение сказки «Гуси Лебеди». Цель: познакомить с русской народной сказкой «Гуси Лебеди»; вызвать желание прослушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки

		Общественно-полезный труд. Цель: формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду, раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки, и т.п.).	«Ритмический хлопок», Т. Вилькорейской «Кружение в парах». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы, в выполнение движений в парах (неторопливо, в темпе музыки). Конструирование: Тема: «Конструирование ворот разной высоты». Цель: сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Изобразительная деятельность: Тема: Новогодняя елочка с огоньками и шариками. Цель: развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями различных видов развлечений. Книжный уголок. Выставка книг «Зима».				

Январь

2 неделя «Зимние забавы».

Цель: Формировать знание детей о зимних забавах (катание на коньках, лыжах, игры в хоккей и т.д.). Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепки поделок из снега, украшениях из снежных построек. Развивать интерес к играм на свежем воздухе. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Итоговое мероприятие: Создание слайд шоу «Зимние забавы»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о временах суток. Цель: учить различать части суток по приметам и действиям времени. <u>Игровая деятельность</u>	<u>Изобразительная деятельность</u> Аппликация «Домик для лягушки». Цель: научить создавать индивидуальные композиции в	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Лягушка и бабочка», «Два бассейна». Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на	<u>Коммуникативная деятельность</u> Организационный момент. Дети отгадывают загадку о лягушке. Беседа по вопросам. Какое стихотворение мы
	Цель: рассматривать и сравнивать деревья, упражнять их в различении по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. <u>Двигательная деятельность:</u> Дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Чудесный мешочек». Цель: продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать его с квадратом.	Игра-ситуация «Варя пришла в театр». Цель: побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры. Сказка-импровизация «Три поросенка». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию и побудить желание действовать самостоятельно в роли. Самообслуживание. Цель: воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	аппликации «Домик для лягушки», способствовать самостоятельному выполнению элементарных поручений». <u>Музыкальная деятельность:</u> Игра «Зоопарк» (под музыку). Цель: развивать умение имитировать движения животных при сопровождении художественным словом. Музыкальная игра «Отгадай этот звук». Цель: учить отгадывать звучащий предмет, передавать характер звука словом или звукоподражанием. Ритмирование. Тема:	сигнал воспитателя, в умении подлезать под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. П/И «Нырять!». Цель: продолжить учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем. Игра. Игра «Найди варежку»; комплекс двигательных упражнений «Теремок». Цель: упражнять в беге, продолжить учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного	прочитали? О чем это стихотворение? В какую игру мы играли? Какие звучащие игрушки вы запомнили? Рассматривание картинок с изображением зимней одежды. 2. Игра «Что изменилось?»: сравнение сюжетных картинок с изображением зимы и лета. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения 3. Александровой «Мой мишка». Цель:

		Создание игровой ситуации: чтение стихотворения Е. Александровой – Снежной «Наша варежка осталась...». Цель: познакомить со стихотворением, научить проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение.	«Украсим рукавичку домик». Цель: закрепить знание желтого, красного цветов, учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой.	выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	познакомить со стихотворением З.Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка открыток, фотоиллюстраций по теме: «Зимние забавы».				

Январь

3 неделя «Квартира, мебель».

Цель: Формировать обобщающие понятия «квартира», «мебель». Расширить знания детей о различных видах мебели, их назначении.

Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Квартира. Мебель». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Итоговое мероприятие: Создание слайд шоу «Девочки и мальчики выбирают мебель».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Познавательная - исследовательская деятельность:</u> Наблюдение за снегом. он легкий, пушистый, падает отдельными снежинками. Цель: знакомить со свойствами снега в разную погоду. Предложить слепить из снега снеговика. Игровая деятельность: Сюжетная игра. «Кукольная комната»: дети расставляют мебель в комнате куклы. Цель: познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Д/И «Фотография лошади»: на картине с фоном деревенской природы на обозначенные контуры дети вместе	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Организационный момент: почтальон приносит для куклы кати посылку с кукольной мебелью. Организационный момент: игрушечная лошадка «просит» детей восстановить ее фотографию. Игровая деятельность: Игра «Лото» с парными картинками. Цель: развивать игровые навыки. «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Цель: закреплять умение правильно вести себя в спальне. Самообслуживание и труд. Трудовое поручение «Расчисти постройку от снега». Цель: научить детей	<u>Изобразительная деятельность</u> Лепка табуретов для игрушек. Цель: лепить стульчик (табурет): делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их. Конструирование красивых ворот для лошади. Цель: научить изменять постройку, преобразовывая ее высоту, длину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят. <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальная игра «Ходит Ваня». Цель: развивать песенные и игровые навыки; вызвать положительные эмоции от совместной музыкальной	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Лошадки»: дети перешагивают через кубики, высоко поднимая колени, держа руки на поясе. Цель: учить ходьбе с перешагиванием через препятствия. Игровая деятельность: Выполнение упражнений: «Отправляемся в путь», «Крепкие руки», «Зоркие глаза», «Разомнем пальчики», «Найди свой цвет». Цель: выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз, прививать интерес к занятиям физкультурой; развивать умения идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Ответы на вопросы воспитателя. У кого сегодня новоселье? Какую мебель вы знаете? Что мы вылепили? Что было изображено на любимой фотографии лошади? Через что мы перешагиваем, как лошадки? Какие ворота мы построили? Упражнение на звукоподражание: дети имитируют звуки часов, молотка. Цель: закреплять произношение звука (т) в словах и фразовой речи. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение рассказов: В Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушин
---------------------------------	---	--	---	---	--

	выкладывают детали - домик, солнышко, лошадку. Цель: совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезные из бумаги.	очищать от снега построек на игровой площадке.	игры. Слушание музыки (русская народная песня «Ходила младшенька», «Танец» В. Блога, «Мазурка» П.И. Чайковского, «Камаринская» М. Глинки). Цель: закреплять умение слушать инструментальные пьесы, рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме.		«Волчишко». Беседа по содержанию рассказов. Цель: дать представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детенышам, попавшим в беду. Проговаривание потешки «Большие ноги...». Цель: упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями различной мебели. Книжный уголок. Выставка фотографий «Мебель для кукол».				

Февраль

1 неделя «Кухня, посуда, продукты питания.».

Цель: формировать обобщающие понятия «Кухня», «Посуда», «Продукты питания». Расширить знания детей о различных видах посуды, кухонных принадлежностей, их назначении. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас кухонной обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения и применять полученные знания в играх.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Кухня, посуда, продукты питания». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Итоговое мероприятие: Создание слайд шоу «Вот она моя кухня!».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное - исследовательская</u>	<u>Игровая деятельность:</u> Организационный	<u>Изобразительная деятельность</u>	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Коммуникативная деятельность,</u>

	<u>деятельность:</u> Упражнение на квалификацию посуды: дети определяют, какой предмет посуды кому нужен (повару, няне, девочке). Цель: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. <u>Игровая деятельность:</u> «Построим сарай для цыплят». Цель: учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. «Подбери такие же». Цель: учить выделять общий признак предмета. «Провожаем и встречаем». Цель: прививать детям навыки вежливого и	момент: воспитатель с детьми рассматривает кукол (одна кукла – повар, другая – няня, третья - девочка). Игра «Новоселье» - Цель: научить группировать предметы: посуда – мебель. Игра – ситуация: «Варя повара». Цель: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; побуждать к интонационной выразительности в роли. Игровая ситуация - «Куда спряталась одежда?». Цель: научить правильно, аккуратно складывать вещи в шкафах. «Что бывает красного цвета?» Цель: закрепить знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного	Лепка по замыслу. Цель: научить самостоятельно определять, что хочется слепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, творчество; воспитывать культуру поведения; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. <u>Музыкальная деятельность:</u> Исполнение песенки «Колпачок» с движениями. «Тихая песня». Цель: настроить детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; вызвать состояние покоя и добрые чувства. Разучивание, повторение стихов, потешек, песен: песня	Игра «Ходим - бегаем». Цель: учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. «Птички на ветке». Цель: научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. «Слушай мою команду!». Цель: научить менять направление движения, держа строй.	Беседа: «Кухня, посуда, продукты питания». Цель: формировать обобщающие понятия «Кухня», «Посуда», «Продукты питания». Расширить знания детей, какая посуда нужна повару, няне, маме на кухне?
--	--	--	--	---	---

	внимательного обращения с окружающими. «Прыгали мышки». Цель: активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст.	цвета среди предметов разных форм и цветов. Труд. трудовое поручение «Расчисти дорожки от снега». Цель: научить расчищать от снега дорожки на участке.	«Вот как пляшут наши детки...» (муз. Т. Шутенко, сл. И. Плакиды).		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, энциклопедии, открытки с изображениями различной посуды, продуктов питания. Книжный уголок. Выставка фотографий, книг, иллюстраций «Посуда». Пластилин. Краски. «Украсим поднос», «Положим пряники красивую тарелочку».				

Февраль

2 неделя «Города России. Наш город, улица».

Цель: Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.

Работа с родителями Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное участие в спортивном празднике. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. **Итоговое мероприятие:** Создание слайд шоу «Город, в котором я живу».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Рабочая программа 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) «Львенок»

Виды деятельности	<u>Познавательно - исследовательская деятельность:</u> Беседа. Тема: «Какие изменения в природе показывают. Что сейчас зима?». Цель: выявить у ребенка, что видел по дороге в детский сад, природные, сезонные, погодные изменения. Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона.	<u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Путешествие на автобусе по городу Сургуту», «Поликлиника», «Парикмахерская». Цель: знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Цель: <u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u> Упражнение «Уберем одежду в шкафчик». Цель: научить детей аккуратно складывать одежду в шкафчиках.	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование по замыслу: Цель: учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка. <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание музыкальной композиции: «Звуки природы» (журчание ручейка). Цель: продолжать учить внимательно слушать музыкальные произведения.	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Лохматый пес», «Беги к тому, что назову». Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе на доске.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Сургуте». Цель: Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. <u>Восприятие художественной литературы</u> А. Барто «Песенка о Москве». Цель: познакомить с произведением А.Барто научить внимательно, слушать.
		Игра: «Научим неряху расчесываться». Цель: продолжаем учить ухаживать за собой, приводить себя в порядок. Труд: трудовое поручение «Укрой корни деревьев снегом». Цель: научить бережному отношению к живой природе.	Конструирование: «Построим дом на нашей улице» Цель: выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, замыкать пространство.		Отрывок из сказки «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина «Месяц, месяц...». Цель: прививать любовь к произведениям А.С.Пушкина.

Создание условий для самостоятельной деятельности	Фотоиллюстрации нашего города. Картины, открытки с изображением нашего города Фотографии с достопримечательностями города Сургута.	а.
--	--	----

Февраль

3 неделя «Транспорт».

Цель: познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский); различать основные части транспорта (Кузов, кабина, колеса, руль и т.д.).

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Транспорт». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Итоговое мероприятие: Создание слайд шоу «Покатаем кукол на машинах».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная - исследовательская деятельность:</u> Отгадывание загадок о транспорте. Цель: познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать	<u>Игровая деятельность:</u> Игра «Водичка, умой мое личико!». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучить к вежливости. Игра «Утешим медвежонка». Цель: поощрять попытки детей	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование с детьми самолетов. Цель: учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д).	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Самолеты», «Парашютисты». Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять	<u>Коммуникативная деятельность,</u> Рассказ воспитателя и детей о транспорте (по картинкам). Цель: познакомить с основными видами транспорта. Создание игровой мотивации: отгадывание

	транспорт по назначению (грузовой пассажирский); различать основные части транспорта (Кузов, кабина, руль и т.д). Наблюдения во время прогулки за снегопадом, за тем, как снег образует снежные шапки на ветвях деревьев и кустарников, определение цвета снега.	пожалеть кого-либо и помочь. <u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u> Упражнение «Посмотрим на себя в зеркало...». Цель: научить детей ухаживать за собой, поправлять прическу и контролировать за внешним видом. <u>Труд.</u> Трудовое поручение «Очисти скамейки от снега». Цель: научить детей счищать от снега скамейки.	Лепка детьми частей машины (колеса, руль). Цель: учить лепить из шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра), (руль); <u>Музыкальная деятельность:</u> Исполнение песни «Автобус» (муз. А. Филипенко, сл. Н. Фомичевой). Цель: воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	равновесие при ходьбе на доске. Игра: «Дружные пары». Цель: научить ходить парами и бежать в рассыпную. «Я сегодня самолет...» (Р. Медведь). Цель: совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и в круг.	загадок про самолет. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения А. Введенского «Песня машиниста». Беседа по содержанию. Цель: упражнять в умении вести диалог.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями различного вида транспорта. Книжный уголок «Транспорт».				

Февраль

4 неделя «День Защитников Отечества (наша Армия, профессии, транспорт)».

Цель: формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитания уважения к защитникам Отечества. Знакомить с военными профессиями, основными видами военной техники. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Итоговое мероприятие: Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Рабочая программа 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) «Львенок»

Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>	<u>Игровая деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность</u>	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Коммуникативная деятельность,</u>
	Рассказ воспитателя о Дне защитника Отечества. Цель: познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе стремление сделать красивую вещь (подарок); вызвать чувство гордости за своего отца. Организационный момент: дети рассматривают картинки и открытки с тематикой праздника – Дня защитника Отечества.	Игра «Чего не хватает?»: дети определяют, какого предмета не хватает среди тех, которые расположены на столе. Дидактическая игра «Самолетик для папы». Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения обозначать результаты сравнения выражениями: больше, меньше, столько, сколько. Ребенок и окружающий мир. Игра «Кто на чем ездит?». Цель: учить детей группировать транспорт. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Намыливаем руки». Цель: научить правильно, намыливать руки и смывать. Труд. Свободная деятельность под контролем педагога с выносным материалом (лопатки, ведерки,	Аппликация. «Праздничная панорама». Цель: учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие. Музыкальная деятельность: Слушание «Песенки про папу» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского). Цель: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение. Исполнении взрослых и подпевать. Исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова). Цель: учить слушать песни в	Подвижные игры: «Самолеты», «Парашютисты». Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе на доске. Подвижные игры: Игра: «Дружные пары». Цель: научить ходить парами и бежать в врассыпную.	Организационный момент: дети показывают как фыркает ежик (<i>фрфр</i>), пытит каша в кастрюле (<i>пф-пф-пф</i>). Цель: учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком. Восприятие художественной литературы Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Беседа по содержанию сказки. Цель: познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Чтение стихотворений: С. Маршак «Поднимаясь, мчаться вдаль...», А. Марунин «Что за птицы в небе синем...».

		формочки для снега).			
Создание условий для самостоятельной деятельности					

Март

1 неделя: «Весна» (признаки, одежда, головные уборы, обувь)

Цель: Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях. Упражнять детей в умении определять, различать одежду, обувь, головные уборы. Классифицировать одежду по сезону. Обогащать словарный запас детей.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа по художественному творчеству «Встречаем весну».

Работа с родителями: Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком прочтение литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями. Консультация «Игры с ребёнком: весна идет, весне дорогу!», «Одежда по сезону». Наглядная информация «Весенние прогулки».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> Игровая деятельность Дидактическая игра «Одень куклу». Цель: учить называть предметы одежды; подбирать одежду по сезону; развивать речь, внимание, память. Дидактическая игра «Времена года». Цель: учить называть времена года по картинке; их характерные признаки; развивать связную речь. Дидактическая игра «Во что одеты?». Цель: Развивать познавательный интерес у детей. Расширять знания детей об одежде, классифицировать одежду по сезону. Д/И «Когда надеваем?» . Цель:	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Ног не намочи – не становись в ручки!», Цель: формировать у детей правила поведения на прогулке весной. <u>Игровая деятельность</u> Д/И «Что перепутал художник?». Цель: учить замечать несоответствия на картинках, называть их; развивать наблюдательность, смекалку, речь. Развивающая игра «Какие опасности таятся на улице весною » Цель: развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Весенний разлив» - губкой. Цель: развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать выразительные средства для его реализации, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года». Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать	<u>Двигательная деятельность П/И</u> «Скворечники». Цель: учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять правила игры. Развивать внимание, ловкость. П/И «Через ручеёк.» Цель: учить детей перепрыгивать с одного места на другое, действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, внимание, координацию движений.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа - рассуждение «Весна идёт - весне дорогу!» - расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе, развивать диалогическую речь. Составление описательного рассказа по картинкам об одежде - расширять представления детей о сезонных изменениях в одежде людей. Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия. Заучивание закличек,
	Развивать познавательный интерес у детей. Расширять знания детей об одежде, классифицировать одежду по сезону. <u>Коммуникативная деятельность</u> Ситуативный	время пребывания на природе. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Труд в уголке природы - вместе с воспитателем поливать комнатные растения, рассаду.	характер музыки. <u>Конструирование</u> «Здравствуй, солнышко» - ладошки, тарелки одноразовые, пуговицы, ленты. Цель: закреплять умения и навыки создавать поделки из бросового материала.		потешек - развивать память, речь, умение эмоционально передать содержание текста. Рассматривание картин «Одежда, головные уборы, обувь». Цель: Воспитывать культуру речи. Строить

	разговор « Какая бывает одежда». Цель: Расширять знания детей об одежде. Беседы с рассматриванием картин: «Настоящая весна» «Как трудились дети на огороде»	КГН Цель: продолжать учить активно мыть лицо, руки, вытираться индивидуальным полотенцем, вытирая лицо	<u>Лепка</u> «Весенняя одежда»		фразовую речь. Пополнять словарный запас о разновидностях одежды. Разучивание пословиц и поговорок о весне – развивать интонационную выразительность, память, речь.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Красавица Весна», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Первоцветы», «Одежда». Плакаты «Охрана природы». Детские энциклопедии. Художественная детская литература. Настольно – печатные игры. Книжки - раскраски: «Времена года», шаблоны птиц, животных, цветов, деревьев, одежды. Реальные объекты для наблюдений (цветы, деревья, трава). Книги с иллюстрациями (одежда). Картинки из серии «Одежда», «Головные уборы», «Обувь».				

Март

2 неделя: «Моя Мама»

Цель: способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Воспитывать любовь и уважение к маме, развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать у детей интерес к своей семье.

Итоговое мероприятие: Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта на тему «Маму, поздравляют малыши!».

Работа с родителями: Консультация «Роль матери в воспитании ребенка», «Мамы разные нужны». Памятка «Материнские заповеди». Оформление информационно - поздравительного стенда «Моя мама». Совместная художественная деятельность и детей на тему «Моя мама». Фото вернисаж «Признание в любви»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u>	<u>Коммуникативная</u>	<u>Изобразительная</u>	<u>Двигательная</u>	<u>Коммуникативная</u>

	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Цель: Развивать интерес и желание играть. Развивать воображение в подборе и использовании предметов — заместителей и предметов в соответствии с их значением. Учить детей размещаться в пространстве. Д/И «Назови ласково». Цель: Учить ласково обращаться к своей маме. Пальчиковая игра «Есть у мамы» . Цель: развитие связной речи, мелкой моторики рук. <u>Коммуникативная деятельность</u> Рассказывание по набору игрушек «У всех должна быть мама». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, расширять словарный запас . Развивать умение составлять рассказ с помощью воспитателя, правильно называя	<u>деятельность</u> Беседа «Если мамы дома нет». Цель: закрепить правила безопасного поведения дома (нельзя трогать бытовые приборы, плиту). <u>Игровая деятельность</u> Д/И «У кого какая мама». Цель: учить детей различать и называть домашних животных и их детенышей. Развивать речь, зрительное внимание. Словесная игра «Какая мама». Цель: Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> «Мы молодцы» Цель: учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу. КГН Упражнение "За столом веду себя	<u>деятельность</u> Рисование « Украсим фартук для мамы ». Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования методом примакивания; уметь передавать образ весенних цветов, строение и форму, используя краски и кисти; прививать любовь и заботу к самому близкому человеку – маме; развивать творческие способности детей. <u>Музыкальная деятельность</u> Прослушивание и разучивание песен о маме; разучивание музыкальной игры-танца «Танец с платочками». Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. Способствовать развитию певческих навыков. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. <u>Конструирование</u> « Красивая салфетка маме ». Цель: Учить делать подарки маме своими руками. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.	<u>деятельность П/И</u> «Наседка и цыплята» - развивать внимание ловкость, быстроту. П/И «Курочка хохлатка» - развивать ловкость.	<u>деятельность</u> Беседа «Я и моя мама». Цель: углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Ситуативный разговор «Моя мама лучше всех» . Цель: Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Составление описательных рассказов с детьми после рассмотрения иллюстраций «Мама и дети». Цель: учить составлять описание предметов, изображённых на картинке, выделять существенные признаки, формировать навыки связной речи. Беседа-рассуждение «Как мы поздравим маму». Цель: совершенствовать диалогическую речь
--	---	--	---	---	---

	предметы.	хорошо"	<u>Лепка</u> «Угощение для мамы» Цель: Продолжать учить детей работать с пластилином. Разминать пластилин пальцами. Учить отделять его от большого на куски		детей, расширять словарный запас . Разучивание стихов, потешек, пословиц. Цель: развивать память, речь.
		Цель: формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать)	небольшие кусочки. Учить определять его по цвету. Развивать мелкую моторику у ребенка. Формировать интерес у детей к работе с пластилином. <u>Аппликация</u> Изготовление поздравительных открыток «Цветок для мамочки». Цель: учить наклеивать изображение аккуратно; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания; воспитывать		<u>Восприятие художественной литературы</u> Барто А. «Мама поёт» . Берестов В. «Праздник мам». Благинина Е. «Мамин день». Демкина Г. «Мама» . Емельянов Б. «Мамины руки» Цель: формировать интерес к произведениям художественной литературы
Создание условий для самостоятельной деятельности	Альбом «Кем работает моя мама», иллюстрации с изображением различных профессий, книга С. Михалкова «А что у вас?» . Иллюстрации «Дикие и домашние животные с детенышами», картинки «Помощь маме». Альбом «Моя семья». Иллюстрации о маме и детях. Фотографии, иллюстрации с изображением материнского образа.				

Март

3 неделя: «Моя семья»

Цель: Формировать первичные представления детей о семье, семейных традициях, обязанностях. Воспитание у детей уважения и любви к старшим, родным и близким, своей семье. Оптимизация детско-родительских отношений. Формирование у детей понятия «Семья».

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя дружная семья».

Работа с родителями: Консультация «Ребёнок – член семьи». Беседа «Роль современной семьи в воспитании ребенка». Выставка семейных фотографий «Мама, папа, я — дружная семья». Индивидуальные беседы с родителями на тему «Совместные игры дома».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> С/Р игра «Семья» - Цель: Развивать самостоятельность в игре, инициативу, учить подражать взрослым, формировать навыки общения в коллективе.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Ситуация «Опасности дома» Цель: формирование навыков безопасного поведения в быту. <u>Игровая</u>	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Портрет семьи» Цель: учить передавать на бумаге задуманный сюжет, учить гармонично, располагать сюжет на всём листе	<u>Двигательная деятельность</u> М.п.и. «Хозяйка» Цель: Развивать координацию речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа - рассуждение «Долог день до вечера, когда делать нечего » Цель: уточнить представление детей об обязанностях в семье,

	Д/И ««Назови правильно». Цель: формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук и др. Учить правильно называть своих ближайших родственников. Д/И «Угостим кукол чаем». Цель: учить детей накрывать на стол, расставлять посуду в соответствии с количеством гостей. <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья». Цель: воспитывать гуманные	<u>деятельность</u> Д/И «Скажи ласково » Цель: формировать представление о составе семьи, умение называть близких людей ласково. Развивающая игра «Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире?». Цель: Развивать самостоятельность в игре, инициативу, повторить имена членов семьи, живущих вместе, активизировать словарь. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> «Да здравствует мыло душистое!» Цель: продолжать формировать умение аккуратно мыть руки и	бумаги, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. <u>Музыкальная деятельность</u> Прослушивание песенки «Моя семья» слова Л.Григорьева, муз. А. Ермолова. Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. <u>Конструирование</u> «Построим красивый дом » Цель: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, уметь подбирать детали для своей постройки. <u>Лепка</u> «Конфетки для моих	воображения. П/И «Поезд». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Наша семья». Цель: Закрепить знание состава семьи и умение называть их по старшинству. Формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.	формировать ценностные отношения к себе и своим близким, развитие диалогической речи. Беседа «Выходной день в моей семье». Цель: побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни, продолжать формировать навыки связной речи. Ситуативный разговор «Как я помогаю дома». Цель: Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошему поступкам. Беседа «Моя семья ». Цель: Учить детей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них. Словесная игра «Кто что
--	--	---	--	--	---

	отношения к старшему поколению. Словесная игра «Подскажи словечко». Цель: расширить у детей знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, развивать речь, память.	лицо, пользоваться мылом. КГН «Аккуратные детки» Цель: совершенствовать к.г.н. Закрепить привычку следить за своим внешним видом.	близких » Цель: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, закреплять умение лепить знакомые предметы, используя известные приёмы лепки. <u>Аппликация</u> «Салфетки для семейного ужина ». Цель: развивать творческие способности детей, доводить начатое дело до конца, прививать аккуратность в работе.		делает». Цель: совершенствование умения соблюдать правила игры, активизировать глагольный словарь. Чтение пословиц и поговорок о семье. <u>Восприятие художественной литературы</u> Заучивание стихотворения Е Благиной «Посидим
--	---	--	--	--	---

					в тишине». Цель: развивать память, речь. Чтение сказок «Гуси лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», ненецкой сказки «Кукушка». Чтение М. Шварц «Семья – словечко странное», Е.Таранова «Семья – это мама и папа, и дед». Цель: Учить внимательно, слушать, высказывать, свое отношение к содержанию. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; объяснять детям поступки персонажей и их последствия.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукции, фотографии с изображением различных семей, альбом «Моя семья». Атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы : «Дочки - матери» (куклы, коляски, кроватки, кукольная одежда и др.), «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). Книжки-раскраски тематического характера.				

Март

4 неделя: «Комнатные растения»

Цель: Формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу.

Итоговое мероприятие: Выставка детских совместных с родителями работ «Бумажная оранжерея».

Работа с родителями: Акция «Подари растение детскому саду». Папка-передвижка «Учите видеть красоту природы». Беседа «Как дети с родителями дома заботятся о комнатных растениях». Консультация «О пользе комнатных растений». Выставка фотографий «Мои домашние цветы – удивительной красоты».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> С/Р игра «Цветочный магазин» Цель: Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий . Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма. Д/И «У кого какой цветок». Цели: упражнять детей в различении двух комнатных растений, одинаковых по названию; учить сравнивать растения, начиная с существенных признаков, развивать наблюдательность. Д/И «Где спряталась матрешка?». Цель: закрепить у детей названия растений, воспитывать любознательность, находчивость. <u>Познавательная – исследовательская</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание комнатного растения – бальзамина. Цель: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. Беседа «Опасный цветок» Цель: способствовать осторожности и осмотрительности. Формировать понятия «ядовитые», «вредные», «несъедобные», «безопасность», «поведение». <u>Игровая деятельность</u> Д/И « Найди цветок» Цель: учить детей правильно находить и называть цветы, развивать память, мышление, воспитывать любовь к природе. Развивающая игра «Для чего нужны комнатные растения» Цель: формировать представление о комнатных растениях, о их пользе для жизни человека.	<u>Изобразительная деятельность</u> <u>Рисование</u> « Комнатное растение » Цель: Развивать умение рисовать предмет, состоящий из нескольких деталей: стебель, листья, цветок; закреплять умение закрашивать предмет, не выходя за контур. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Времена года» и « Вальс цветов» Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. <u>Конструирование</u> « Подбери (сконструируй) горшочек для цветочка» Цель: Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. <u>Лепка</u> «Герань» Цель: учить	<u>Двигательная деятельность</u> П/И «Собери цветок из лепестков» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. П/И «Мы цветы ». Цель: учить детей действовать по сигналу ; развивать быстроту реакции на сигнал.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа – рассуждение « Как лейка с цветами подружилась » Цель: познакомить детей с садовыми инструментами, дать им определение и рассказать о их назначении , развивать диалогическую речь. Беседа « К нам в гости садовник пришел » Цель: познакомить с профессией садовника, его работой в саду и в оранжерее , продолжать формировать навыки связной речи. «Составление рассказа о комнатном растении». Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении; развитие связной речи. Словесная игра «У кого какой цветок» Цель: совершенствование умения соблюдать
---------------------------------	--	---	---	---	---

	<u>деятельность</u> Проблемная ситуация «Почему завял цветок» Цель: показать, что и цветы нуждаются в чистоте; подвести к пониманию того, что все живые существа должны соблюдать правила гигиены (протирают, подкармливать, опрыскивать).	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> «Уход за комнатными растениями» Цель: Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. КГН Цель: продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	лепить цветы разными способами: моделировать пальцами рук (раскатывать шар, сплющивать в диск, разрезать концы на равные части стекой, вырезать формочкой. Вызывать интерес к обрамлению, развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус. <u>Аппликация «Кактусы зацвели»</u> Цель: Развивать умение создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.	правила игры, развивать навык классификации, выделение наиболее значимых признаков. Отгадывание загадок о растениях. Цель: развивать память, мышление, речь. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения Е.Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я.Колас «Цветок». Цель: формировать интерес к произведениям художественной литературы.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Картина «Уход за комнатными растениями». Иллюстрации, открытки, фотографии с изображением комнатных растений. Карточки на тему «Что нужно растениям для роста». Картины и плакаты из серии «Комнатные растения». Комнатные цветы в группе. Экскурсия в зимний сад ОУ.			

Март

5 неделя: **«Подводный мир»** Цель: продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями.

Итоговое мероприятие: Коллаж «На морском дне». Выставка рисунков «Мой любимый морской обитатель».

Работа с родителями: Консультация «Развивающие игры дома и в детском саду». Организовать выставку «Подводный мир». Просмотр дома фильма «Обитатели морских глубин». Совместное творчество «Мой любимый морской обитатель».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> Д/И «Когда это бывает?» Цель: учить детей соотносить знания с изображением на картинках; закреплять знания о временах года. Математические игры: «Скажи следующее число»; «Скажи, сколько стало?» Цель: развивать логическое мышление. С/Р игра «Отважные мореплаватели» Цель: расширять знания о «морских» профессиях, умение договариваться, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Ситуативная беседа «Зачем нужны морские животные» Цель: обогащать знания детей по теме, развивать познавательный интерес, диалогическую речь. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> «Мы дежури́м» Цель: закреплять навыки дежурства по столовой. КГН Цель: закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, учить отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком. <u>Коммуникативная деятельность</u> Ситуативный разговор «Зачем нужна чистая вода» Цель: формировать представление о роли воды в природе, её свойствах; прививать понимание	<u>Изобразительная деятельность</u> Предложить детям трафареты с морскими обитателями для самостоятельного рисования. Цель: развивать умение работать с трафаретами, обводить контур и штриховать, не выходя за контур. Рисование «Золотая рыбка», «Рыбы – обитатели водоёмов» Цель: учить составлять изображение рыбы из составных частей: вытянутое туловище их двух пересекающихся дуг, плавники, хвост в виде треугольника, закреплять навыки рисования красками, восковыми мелками. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года» Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Лягушки» Цель: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах на месте в определённом ритме и темпе; развивать быстроту реакции на сигнал. П/И «Птица и птенчики». Цель: упражнять детей в подпрыгивании через линию; в беге в разных направлениях; развивать подражательность; развивать быстроту реакции на сигнал.	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Подводный мир» - расширять представления детей о многообразии животного мира, развивать диалогическую речь. Беседа «Вода на Земле». Чем отличается вода в море от речной, морской. Расширять знания детей о воде. Развивать мышление, память, речь. Беседа «Рыбы – обитатели водоёмов». Познакомить детей с морскими рыбами. Учить называть части тела. Воспитывать интерес к рыбам. Отгадывание загадок с использованием картинок- отгадок - обучение пониманию смысла загадок, умение находить отгадки, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Зашифрованное слово» - закреплять умение разделять слова на слоги, развивать

		необходимости экономного отношения к воде в природе и быту.	характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.		фонематический слух. Описание картинок с обитателями моря - учить составлять описание предмета, изображённого на
			<u>Конструирование:</u> Из бумаги (оригами) «Морские обитатели»- побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца. Из конструктора типа «Lego» «Батискаф – подводная исследовательская станция» - развивать навыки работы с конструктором данного вида, делать прочные соединения , дополнять постройку необходимыми детальями, развивать пространственное воображение, умение анализировать постройку. <u>Лепка</u> «Морское царство» развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине, развивать		картинке, выделять существенные признаки. Разучивание сотворений о морских обитателях – развивать память, речь. <u>Восприятие</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> Чтение энциклопедии о подводном мире и его обитателях. Продолжать развивать интерес к обитателям подводного мира, обогащать знания детей о живой природе. Чтение рассказа Н. Некрасова «Карасик» - Продолжать развивать интерес к обитателям подводного мира, обогащать знания детей о живой природе.

			навыки коллективной работы, совершенствовать приёмы примазывания.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, энциклопедии, открытки с изображениями различных животных подводного мира. Книжный уголок. Выставка фотографий, книг, иллюстраций «Обитатели моря». Трафареты с морскими животными. Красная книга. Пластилин Краски. Наблюдение за аквариумными рыбами.				

Апрель

1 неделя: «Неделя здоровья»

Цель: Прививать привычку к здоровому образу жизни, умение заботиться о своем здоровье.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мыльные пузыри». Участие в физкультурное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч».

Работа с родителями: Беседа «Закаливание детей». Советы от медицинских работников «Питание детей дошкольного возраста». Консультация «Профилактика простудных заболеваний». Участие в физкультурное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> Прогулка к стадиону- прививать детям любовь к физической культуре, спорту и потребность ЗОЖ. Совершенствовать двигательные умения и навыки. С/Р игра «Моя спортивная семья» - «Правильный семейный обед» Цель: закреплять понятие «домашние обязанности», «правильное питание», «полезные продукты» воспитывать желание помогать родителям; формировать навыки правильной сервировки стола. Д/И «Где я?» Цель: развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. Д/И «Какой вид спорта» Цель: закреплять знания о различных видах спорта.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Правила поведения детей на прогулке Цель: формировать у детей правила поведения на прогулке весной. <u>Игровая деятельность</u> Д/И «Полезно – не полезно» Цель: уточнить знания о полезных продуктах, развивать диалогическую речь. Развивающая игра «Как избежать неприятностей» Цель: развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе. Дидактическая игра «Что нужно доктору для работы?».Цель: Уточнить и упорядочить знания о профессии врача. Игровое упражнение «Медведь,	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Во саду ли, в огороде растут витамины» Цель:Учить передавать образ фруктов и овощей. Учить закрашивать контур предметов, не выходя за линии контура. Закрепить названия овощей и фруктов, их применение на благо здоровья человека. <u>Музыкальная деятельность</u> Пение «Улыбка» (муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского), «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского) Цель:обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. <u>Конструирование</u> «Спортивный	<u>Двигательная деятельность</u> П/И«Цветные автомобили» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в разных направлениях; развивать подражательность, ориентировку в пространстве, быстроту реакции на сигнал. П/И«Попади в ворота».Цель: Учить прокатывать мяч между ножками стула.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа – рассуждение«Полезные продукты» Цель: уточнить знания о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения, развивать диалогическую речь. Беседа «Чтобы быть здоровым» Цель:развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, продолжать Беседа«Зачем нужно умываться?» Цель:Воспитывать КГН, приучать заботиться о своём организме, формировать навыки связной речи. Ситуативный разговор «Витамины и здоровый организм» Цель:рассказ о пользе витаминов и их значении для здоровья
-------------------	--	--	--	--	--

	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Будем спортом заниматься» Цель: способствовать формированию ЗОЖ, потребности заниматься ФК и спортом. Закрепить названия отдельных видов спорта. .	что ешь?» Цель: совершенствовать представления о том, что в природе все взаимосвязано <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> «Мы молодцы» Цель: учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу. <u>КГН Игра - беседа</u> «Чумакая кукла»Цель: формировать представления о предметах личной гигиены в жизни и на картинках.	комплекс» Цель: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, уметь объяснить детали своей постройки. <u>Лепка</u> «Красиво, вкусно, полезно» Цель; закреплять знания о полезных продуктах, приемы лепки	человека. Беседа «Я и дома, и в саду с физкультурой дружу!» Цель: развитие у ребёнка умения заботиться о своём здоровье. Беседа «Красивая осанка - залог здоровья» Цель: укрепления знания у детей о ЗОЖ. Беседа и рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит» Цель: Учить правильно называть предметы и действия с ними. Упражнять в правильном произношении звука «Ш» и учить детей произносить его длительно на одном выдохе. Заучивание пословиц и поговорок о здоровом образе жизни Цель: развивать память, речь. <u>Восприятие художественной литературы</u> А. Барто «Девочка чумакая» Цель: учить воспринимать юмористический
--	--	---	--	---

					характер стихотворения. Рассказы К. Кузнецов «Замарашка» Цель: Формировать интерес к произведениях художественной литературы.
					Содействовать правильному восприятию содержания произведения. Воспитывать интерес к окружающему миру.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями различных видов спорта. Иллюстрации, фотографии с выдающимися спортсменами. Плакат «Части тела». Плакат «Правильно чистим зубы». Плакат «Режим дня				

Апрель

2неделя: «**Планета Земля. Космос**»

Цель: Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.

Итоговое мероприятие: Организация выставки раскрасок детей: «Разноцветный мир космоса!»

Работа с родителями: Беседа «Знакомство детей с планетами». Оформление папки-передвижки «Мы - космонавты».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> С/Р игра «Моя спортивная семья» «Правильный семейный обед» Цель: закреплять понятие «домашние обязанности», «правильное питание», «полезные продукты» воспитывать желание помогать родителям; формировать навыки правильной сервировки стола. С/Р игра «Космодром» Цель: учить детей распределять роли, поддерживать сюжет игры, находить компромиссы. Упражнение	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Спички – не игрушка!» Цель:продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожаров <u>Игровая деятельность Д/И «Что изменилось»</u> Цель: тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти, диалогической речи. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Дежурство по столовой Цель: закреплять умение	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Путь к звёздам» Цель:учить рисовать цветными восковыми мелками, продумывать композицию и содержание рисунка. <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальная игра «Самолёты» (муз. М. Магиденко) Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. <u>Конструирование</u> «Космический корабль» Цель: развивать	<u>Двигательная деятельность</u> П/И«Самолёты» Цель: упражнять детей в лёгком беге в разных направлениях; развивать подражательность, ориентировку в пространстве, быстроту реакции на сигнал. П/И«Зайцы и волк». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в быстром беге; развивать подражательность, умение выполнять двигательные действия в соответствии с текстом стихотворения; развивать быстроту реакции на	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Неизвестная вселенная» Цель: формировать у детей понятие «Космос», «Вселенная» объяснить, что представляет собой «Вселенная» внести понятие «звезды», «галактика», развивать диалогическую речь. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Легендарные страницы нашей космонавтики» Цель: знакомить детей с историей отечественной
---------------------------------	---	--	--	--	---

	«Математическое домино» Цель: упражнять в счёте предметов. Упражнение «Найди нужную цифру» Цель: учить соотносить количество и цифру. <u>Познавательная - исследовательская деятельность</u> Презентация на тему: «Полет Юрия Гагарина в космос» Цель: закреплять и расширять знания детей о космосе.	дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх КГН Цель: продолжать совершенствовать культуру еды.	творческую фантазию детей, их образное мышление, учить работать коллективно, распределять между собой различные участки работы.	сигнал.	космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну. Словесная игра «Угадай слово» Цель: совершенствование умения соблюдать правила игры, развивать навык классификации. <u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение художественной литературы «Легендарные страницы нашей космонавтики» Цель: развивать познавательный интерес к праздникам и знаменным датам. Чтение сказки «У солнышка в гостях» Цель: учить воспринимать содержание сказки, делать выводы. Н. Носов «Незнайка на луне» (главы из сказки) Цель: учить воспринимать содержание сказки, делать выводы.
--	---	---	--	----------------	--

Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание портретов космонавтов, Иллюстраций ракет, звёзд, планет; Просмотр видеопрезентации «Космос».
--	---

Апрель

2 неделя: «Животные холодных стран»

Цель: Формирование правильного отношения к диким животным

Итоговое мероприятие: Рисование «Раскрашивание в нетрадиционной технике»

Работа с родителями: Участие в фотовыставке «Мой питомец». Экскурсия в зоопарк, поход в цирк.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> Игра викторина «В мире животных» Цель: расширять представления детей о характерных признаках животных, учить находить эти признаки <u>Коммуникативная деятельность</u> Игра «В гостях у треугольников» ознакомление с треугольной формой, закрепление цвета «Величина» - учить детей сравнивать два предмета по размеру выше – ниже.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «В гостях у Лесовика» Цель: Формирование представлений о диких животных, расширение кругозора детей. <u>Игровая деятельность</u> Игра «Угадай по контуру» Цель: угадать по контуру животное Игровое Упражнение «Составь животное?» цель: <i>закрепить</i> знание детей о животных. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Труд – изготовление альбома с изображением животных севера. Цель: развитие умений в продуктивной и других видах деятельности	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Львенок - серенький» Цель: развивать умение продумывать замысел, изображать предметы овальной формы <u>Музыкальная деятельность</u> Прослушивание фонограмм: Цель: разучивание движений передающих характер животных Динамическая пауза «У жирафа пятна-пятна...» <u>Конструирование (из бумаги)</u> «Медвежонок» Цель: развивать логическое и пространственное мышление <u>Лепка</u> «Грибочки и орешки для белочки» Цель: развивать навыки раскатывания пластилина между ладонями, вдавливать пальцами для получения	<u>Двигательная деятельность</u> П/И «Львы и антилопы» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в разных направлениях; развивать подражательность, ориентировку в пространстве, быстроту реакции на сигнал. П/И «Птички в гнездышках». Цель: приучать действовать совместно, в общем для всех темпе.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг по теме «Животные жарких стран и Севера» Цель: Воспитание интереса к окружающему миру, бережному отношению к животным Заучивание пословиц и поговорок о животных жарких стран и севера. Цель: развивать память, речь. <u>Восприятие художественной литературы</u> Н. Сладков «Отчего у белого медведя нос чёрный?», «Кто научил оленя быстро бегать?» - юкагирские сказки в переводе Б. Привалова, «Слонёнок» и другие истории в рисунках В.Сутеева, Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок», «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»
---------------------------------	--	--	--	--	---

формы.

Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания про жаркие страны и север, животных, обитающих в этих странах. Строительно-конструктивные игры: пластилин, бумага для оригами. Художественное творчество: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, раскраски животных жарких стран и севера.
--	--

Апрель

3 неделя: «Весна» (первоцветы, перелётные птицы, труд взрослых)

Цель: формировать у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.

Итоговое мероприятие: Выставка детских творческих работ- «Весенняя полянка».

Работа с родителями: Беседа «Учимся наблюдать». Оформление буклетов «Приметы весны». Участие в спортивном развлечении «Весеннее приключение».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социальнокоммуникативное развитие	Художественноэстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Игровая деятельность</u> Д/И «Времена года» цель: учить детей описывать приметы времен года и называть их по описанию. Д/И «Кого разбудило Солнышко?» цель: совершенствовать представления о том, что в природе все взаимосвязано <u>Исследовательская деятельность</u> Изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд; фильтрация воды с	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Правила поведения детей на прогулке» Цель: формировать у детей правила поведения на прогулке весной. <u>Игровая деятельность</u> Д/И «Полезно – не полезно» Цель: уточнить знания о полезных продуктах, развивать диалогическую речь. Развивающая игра «Как избежать неприятностей» Цель: развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Светит солнышко с утра» цель: развивать умение продумывать замысел, выбирать выразительные средства для его реализации. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года» цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.	<u>Двигательная деятельность</u> П/И «Мышки и кошка» Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях; развивать пространственные представления. П/И «Шустрые воробушки». Цель: Упражнять детей в умении согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать пространственные представления; быстроту реакции на сигнал.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа – рассуждение «Опасный лёд» Цель: Способствовать развитию умения общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Ранняя - Весна» цель: употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Развивать диалогическую речь. Беседа «Опасные сосульки» Цель: укрепления знания у

	использованием различных материалов.				детей о ЗОЖ. Наст. игры: «Разрезные картинки» Цель: совершенствование
		<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Труд в уголке природы цель; совместно с воспитателем поливать комнатные растения, рассаду, рыхлить КГН Цель: продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	<u>Конструирование (из бросового материала)</u> «Здравствуй, солнышко» цель: развивать творческие способности <u>Лепка</u> «Гнездышко для птичек» цель: развивать навыки раскатывания пластилина между ладонями, вдавливать пальцами для получения формы.		умения соблюдать правила игры, развивать мелкую моторику рук. Заучивание пословиц и поговорок о весне Цель: развивать интонационную выразительность, память, речь. <u>Восприятие художественной литературы</u> Е. Авдоленко «Воробей», А. Майков «Ласточка примчалась...», Г. Ладонщиков «Подснежники» Рассказы: В.Бианки «Купание медвежат. Цель: формировать интерес к произведениях художественной литературы. Содействовать правильному восприятию содержания произведения. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями природы весной. Иллюстрации, фотографии перелетных птиц. Плакат «Ранняя весна». Плакат «Встречаем птиц». Плакат «Сирень в корзине».
--	--

Май

1 неделя: «Моя Родина. День Победы».

Цель: дать представление о Родине, о празднике День Победы; воспитывать любовь к родной стране и уважение к ветеранам.

Итоговое мероприятие: Создание рельефной композиции с детьми «Вот какой у нас салют!» **Работа с родителями:** Беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»». Оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа: «Герб и флаг России»- Цель: Дать первые представления о родной стране. Закрепить название «Россия» Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. «Наши любимые места». Цель: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом, расширения кругозора всех его участников. Расширять знания о флоре и фауне Сургутского района, воспитывать любовь ко всему живому. <u>Формирование элементарных математических представлений</u>	<u>Игровая деятельность:</u> Д/И «Бывает- не бывает». Цель: закрепить представление о некоторых особенностях природы родной страны, о ее разнообразии; развивать диалогическую речь. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Работа на участке «Сделаем наш город чище». Цель: закреплять у детей конкретные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать познавательный интерес, мышление и физические качества. Воспитывать любовь к труду и доброжелательное отношение друг к другу. <u>КГН</u> Продолжать совершенствовать	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Салют». Цель: Учить детей использовать в работе различные способы рисования. Познакомить с техникой рисования пальчиками; развить творческое воображение Воспитывать эстетический вкус и аккуратность в выполнении работы <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание произведения «День победы» Цель: Приобщать к музыкальным произведениям, воспевающим русскую народную культуру. Способствовать формированию гордости за свою Родину.	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подвижные игры</u> «Самолетики», «Автобус» Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить соблюдать правила игры. <u>Игровое упражнение с флажками «Сигнальщики»</u> <u>Дыхательная гимнастика</u> «Флажок». Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание фотоальбома «Наш любимый город». Цель: Развивать навыки правильного грамотного строя речи. Продолжать обогащать словарный запас детей. Активизировать речь детей словами: город Сургут, улица, дома - высокие, многоэтажные, низкие – одноэтажные, машины – грузовые, легковые. Развивать выразительность речи. Упражнять в чтении отрывков из стихотворений, отгадывании загадок. <u>Восприятие художественной литературы</u> <u>«День Победы».</u>
---------------------------------	--	--	--	--	---

	Д/И «Найди такой же» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. <u>Ознакомление с социальным миром</u> <u>«День Победы — праздник дедов».</u> Цель: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; <u>Сюжетно-ролевая игра «Моряки».</u> Цель: Формирование нравственных ценностей.	культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <u>Формирование основ безопасности:</u> Беседа «Правила поведения детей на прогулке - формировать у детей правила поведения на прогулке весной. Развивающая игра «Надо знать» - развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.	<u>Конструирование:</u> «Мост и дорога для машины». Цель: учить воспроизводить знакомые постройки объяснению воспитателя, воспитывать бережное отношение к ним. <u>Лепка</u> «Самолет»- побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, закреплять умение лепить знакомые предметы, используя известные приёмы лепки.	<u>«О Родине».</u> Цель: дать понятие «победа», продолжать знакомить с историей своей страны.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями военных действий и России. Создание папки – передвижки «9 мая – День Победы».			

Май

2 неделя: «Насекомые».

Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых, закреплять знания о строении насекомых; формировать бережное отношение к окружающей природе.

Работа с родителями: Консультация «Правила безопасного поведения дома и на улице». Консультации «Как привить любовь к природе». Информация в родительском уголке «Опасные насекомые, первая помощь при укусах». Подбор стихов, пословиц, народных примет связанных с насекомыми. Изготовление поделок.

Итоговое мероприятие: Мультимедийная презентация «Удивительные насекомые».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Путешествие в мир насекомых» (многообразие насекомых) Цель: познакомить детей с насекомыми, научить узнавать их. Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их признаки и различия. <u>Просмотр и обсуждение мультфильма</u> «МухаЦокотуха» К.Чуковского- учить составлять описательный рассказ, выделять существенные признаки, формировать навыки связной речи. <u>Игровая деятельность:</u> Д/И «Узнай по звуку» - Уточнить и закреплять правильное произношение звуков, развить логическое мышление Д/И «Собери цветок»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Инсценировка басни «Стрекоза и муравей». Цель: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы <u>Игровая деятельность:</u> Моцарт Чайковский <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Приключение в лесу» Формировать социально активную жизненную позицию дошкольников, умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость). <u>Самообслуживание</u> <u>элементарный бытовой труд:</u> «Мы молодцы» - учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу. <u>КГН</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Божья коровка» - продолжать учить детей правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, не выходить за контур. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен «Цветы», «Вальс цветов» - обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. <u>Конструирование:</u> По замыслу - побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца. <u>Лепка</u> По замыслу - побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, закреплять	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Солнышко и дождик» - упражнять детей в ходьбе и беге в разных направлениях; развивать быстроту реакции на сигнал. П/И «Поймай комара», - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в быстроту реакции на сигнал. П/И «Превращения». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа и словесные игры</u> «Найди отличия», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы»; «Чем опасны гусеницы?». Цель: развивать зрительную память, мышление, общие Продолжать учить отгадывать загадки. <u>Отгадывание загадок о растениях</u> – развивать мышление, речь. <u>Разучивание стихов,</u> потешек – развивать память, речь. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок». Цель: Закрепить

	развивать внимательность, сообразительность. <u>Трудовое воспитание</u> В уголке природы: по необходимости полить	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно	умение лепить знакомые предметы, используя известные приёмы лепки. <u>Аппликация</u> Объемная аппликация «Стрекоза» Цель:		представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики),
	цветы, собрать сухие листья, подрыхлить землю. Учить детей ухаживать за растениями. Отметить изменения, происходящие растениями. Развивать наблюдательность, чуткость..	использоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <u>Формирование основ</u> <u>безопасности:</u> Беседа: «Насекомые – вредитель культурных растений и переносчики заболеваний человека»	научить детей изготавливать аппликацию из бумаги; развивать творческие способности и фантазию; формировать эстетический вкус.		формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями различных насекомых. Иллюстрации, фотографии с насекомыми в природе. Экскурсия вокруг сада. Книжный уголок. Выставка фотографий «Ох уж этот удивительный мир».				

Май

3 неделя: «Неделя послушного пешехода»

Цель: расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы.

Работа с родителями: Оформление плакатов на тему «Кто знает правила». Консультации: «О поведении в общественном транспорте»; «Улица требует к себе уважения»; «Пешеходом быть – наука!». Предложить родителям пальчиковые гимнастики для игр с детьми дома», «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Светофорчики».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
----------------------------	----------------------------	---	----------------------------	------------------------	------------------

Виды деятельности	<u>Познавательная – исследовательская деятельность</u> Ситуация общения «Грамотный пешеход». Цель: знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», формирование представления об	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Разыгрывание сказки «Веснушка» с использованием кукол. <u>Рассматривание:</u> сюжетных и предметных картинок на тему «Транспорт» - сравнение грузовой	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Светофорчики» -Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Автобус» Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить соблюдать правила игры. П/И «Птички в гнёздышках» - упражнять детей в	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Три сигнала светофора». Цель: Уточнять представления о сигналах светофора. <u>Отгадывание загадок</u> с использованием
	ориентировке на улице (посмотри на лево, посмотри на право). <u>Игровая деятельность:</u> Д/И «В гостях у Светофорчика». Цель: познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Побуждать детей к добрым поступкам. <u>Формирование элементарных математических представлений Д/И</u> «Соберите картинку». Цель: закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта, умение соотносить части с образцом учить доказывать свои суждения, вести дискуссию, отстаивать	машины и легкового автомобиля. <u>Психогимнастика</u> «Позови ласково» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Я смогу сам» - закреплять навыки оказания посильной помощи взрослым. <u>КГН</u> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <u>Формирование основ безопасности:</u> «Поездка на грузовой машине», «Путешествие на легковом автомобиле». Цель: Уточнять представления о сигналах светофора, о транспортном и	музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года» - обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. <u>Конструирование: По замыслу</u> - побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца. <u>Лепка «Пешеходный переход».</u> Цель: учить отрывать маленькие комочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладошками.	перепрыгивании через линию; упражнять в беге в разных направлениях; развивать подражательность; развивать быстроту реакции на сигнал. П/И «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать умение принимать решения в проблемных ситуациях.	картинок- отгадок - обучение пониманию смысла загадок, умение находить отгадки, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. <u>Проговаривание чистоговорок:</u> «Яшка в фуражке едет на черепашке» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Носов Н. «Автомобиль»; Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица. Велосипедист»; Дорохов А. «Зеленый, желтый, красный»; Тарутин О. «Для чего нам светофор»;

	своё мнение. Игры-экспериментирование: со светом – «Надуваем пузыри»	пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части.			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок. Выставка книг: «Правила дорожного движения». Изготовление макетов дорожных знаков для самостоятельных игр, атрибуты и сюжетно-ролевых игр.				

Май 4 неделя: «Животные жарких стран»

Цель: Расширение знания детей о животных жарких стран, воспитание интереса к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.

Работа с родителями: Показ ребенку картинки с изображением животных, живущих в жарких странах. Рассказ об их внешних признаках, характерных повадках. Чтение вместе с ребенком стихи, сказки, рассказы, загадывание загадок. Рисование вместе с детьми: рисунки для выставки на тему «Мы рисуем животных жарких стран». Посетить с ребенком зоопарк. **Итоговое мероприятие:** Создание фотоальбома «Мы изучаем животных жарких стран».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

Виды деятельности	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Какие животные живут в жарких странах» - активизировать словарь по теме, воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. <u>Просмотр презентации</u> « Даша – путешественница» и видеоклипа « Африка» <u>Игровая деятельность:</u> С/Р игра «Путешествие в жаркие страны» - развитие игровых умений в сюжетно-ролевой игре; развивать умение ребенка вступать в совместную игру со сверстниками.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Ситуативная беседа: «Что такое джунгли?» Рассматривание и составление описательного рассказа по картине-плакату «Животные разных широт». <u>Игровая деятельность:</u> Д/И «Зоопарк» - содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь. Д/И «Кому что нужно» - развивать логическое мышление, сообразительность, целеустремлённость. Д/И «У кого кто?» - активизировать в речи детей названия различных предметов, учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Аппликация:</u> «Обитатели жарких стран» - закреплять навыки симметричного вырезания из бумаги, сложенные вдвое и вчетверо, воспитывать навыки коллективной работы. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Африка», «На слонах в Индии» муз. А.Гедике «Зачем верблюду апельсин» обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушан ном произведении. <u>Лепка:</u> «Зоопарк»- развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по круглой пластиковой	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать умение принимать решения в проблемных ситуациях. П/И «Ловля обезьян», «Веселые мартышки» - упражнять детей в перепрыгивании через линию; упражнять в беге в разных направлениях; развивать подражательность; развивать быстроту реакции на сигнал	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа с детьми «Все за одного, один за всех, тогда в деле будет успех»- продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить активно, участвовать в беседе, дать детям первые представления почему животные живут стадами. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Д.Р.Киплинграсказы из «Книги джунглей» Чтение стихов: Чуковский «Айболит», «Телефон», Бармолей».
---------------------------------	--	--	--	---	---

		<u>КГН</u> «Мы умеем кушать аккуратно» - учить есть разные виды пищи, не проливать, аккуратно. <u>Формирование основ безопасности:</u> Д/И «Хорошо - плохо» - уточнять знания об опасностях в природе, побуждать к бережному и ответственному отношению к природе.	крышке или картону, научить приёму неполного примазывания и создания объёмной композиции, развивать чувство композиции, умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. <u>Рисование</u> «Поезд для зверей» -		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок. Выставка книг: К. Чуковский «Айболит»; Р. Киплинг «Слоненок». Создание «Уголка «Хочу всё знать»». Иллюстрации, фотографии, открытки с животными жарких стран. Голоса животных в записи. Мультимедийные презентации об обитателях Африки.				

Май

4 неделя: «Здравствуй, лето!»

Цель: Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета.

Работа с родителями: Консультация «как организовать занятия по рисованию дома». Беседа «развиваем пальчики». Рекомендовать родителям совместные просмотры документальных фильмов о жизни животных с наступлением лета.

Итоговое мероприятие: Мультимедийная презентация «Вот и лето наступило».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> Наблюдения за погодой, за изменениями в природе с наступлением лета.	<u>Игровая деятельность:</u> <u>Дидактическая игра</u> «Узнай на вкус». Цель: познакомить с овощными культурами, которые начинают	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» - развивать у детей эстетические восприятия, желание их	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Ловля обезьян», «Веселые мартышки» - упражнять детей в перепрыгивании через линию; упражнять в беге в разных	<u>Развитие речи:</u> <u>Заучивание потешки</u> «Радуга-дуга». Цель: показать, что летом небо бывает разное. <u>Разучивание заклички</u> «Дождик,

	Цель: Развивать умение	созреть летом.	изображать. <u>Конкурс рисунков на</u>	направлениях; развивать	дождик, пуще». Цель: показать, что
--	---------------------------	----------------	--	----------------------------	---------------------------------------

замечать изменения в природе: становиться теплее, солнце светит ярче. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы с наступлением лета. <u>Игровая деятельность:</u> <u>Сюжетно-ролевые игры</u> по данным темам: «Прогулка в лес», «Автобусы везут детей на дачу». Цель: расширение представлений о природе. <u>Исследовательская деятельность:</u> где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или в -дали от солнечных лучей). Цель: развивать познавательный интерес, умение сравнивать,	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания, умения замечать неполадки во внешнем виде и исправлять их с небольшой помощью воспитателя. <u>КГН</u> Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <u>Формирование основ безопасности:</u> Беседа «Осторожность не помешает» - продолжать разъяснять запрет на общение с незнакомыми людьми.	<u>асфальте</u> «Счастливый мир» <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальная игра «Разноцветная игра» Прослушивание песни из мультфильма» Дед Мороз и лето» - «Что такое лето?». <u>Пение песенки :</u> «Четверо лягушат», разучивание танца лягушат, слушание аудиозаписи «Кваканье лягушек» - обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. <u>Коллективная работа:</u> создание макета муравейника. Цель: Формировать представление о необходимости сохранения окружающей природы в	подражательность; развивать быстроту реакции на сигнал П/И «У медведя во бору». Цель: Упражнять детей в быстром беге; развивать подражательность, умение выполнять двигательные действия в соответствии с текстом стихотворения; развивать быстроту реакции на сигнал. П/И «Паровозик из Ромашкова». Цели игры: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирование основных видов движений	летний дождь бывает разным. <u>Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</u> Цель: обогащать словарный запас детей, учить составлять предложения из трехчетырех слов. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Звери и зверята» - знакомить детей с особенностями проживания животных и их детенышей летом, об особенностях проживания потомства. Развивать диалогическую речь. Обыгрывание стихотворений (расскажи стихи руками) : Э. Успенский «Как мы проводили лето»; И. Захарова «Лето»; В. Орлов «Почему лето короткое». Разучивание пословиц и
--	---	--	---	---

	обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать.		экологическом равновесии. <u>Лепка</u> «Жучек» - развивать у детей умение передавать в лепке различные фигурки насекомых, выделяя некоторые характерные особенности, используя различные приёмы лепки.		поговорок о доброте, помощи – развивать интонационную выразительность, память, речь. <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Кто в муравейнике живёт» Тамбиева А. Х. «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки – формировать интерес к произведениях художественной литературы. Содействовать правильному восприятию содержания произведения. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Аудиозаписи «Голоса леса». Альбомы «Ягоды», «Грибы», Деревья, кусты», «Насекомые», «Птицы», «Звери». Целевая прогулка по территории детского сада «Растения в нашем детском саду».				

4.3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ ¹⁷

4.3.4. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью¹⁸.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

¹⁷ Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп.

¹⁸ Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

1. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

2. На уровне воспитывающих сред:

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

3. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

5. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные принципы реализации РП воспитания в условиях инклюзии:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООПДО ДОУ

Приложение №1

Расписание занятий с детьми на 2023 – 2024 учебный год (зимний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.15 Музыкальное 09.25-09.40 Рисование 09.50-10.05 Рисование	09.20-09.35 Музыкальное 09.45-10.00 ФЭМП 10.10-10.25 ФЭМП	10.40-10.55 Физкультурное	16.25-16.40 ППДА	09.00-09.15 Развитие речи 09.25-09.40 Развитие речи 11.00-11.15 Физкультурное

Расписание совместной деятельности с детьми МБДОУ № 22 «Сказка» на 2023– 2024 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознакомление Конструирование	с окружающим	Чтение художественной литературы		

Организация совместной деятельности взрослых и детей в младшей группе «Львенок» (3-4 лет) в

ОУ	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Совместная деятельность взрослого и детей ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Взаимодействие с семьями Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация		

Рабочая программа 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) «Львенок»

проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Режим дня (холодный период года)

Возрастные группы	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30
Приём детей, осмотр, беседы, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игровая деятельность, подготовка к НОД, НОД	8.40-10.00
2-ой завтрак.	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, игры.	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём, возд. - водн. процедуры.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игровая деятельность, подготовка к ООД, ООД	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (учитывая погодные условия)	16.00-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	16.45-17.10
Игры, самостоятельная деятельность, встреча с родителями, уход детей домой	17.10-19.00

Режим дня (на летний период).

Возрастные группы	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
-------------------	--

Дома: подъём, утренний туалет	6.30–7.30
Приём детей; самост. деятельность; дежурство	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40
Игры, под-ка к прогулке, НОД; выход на прогулку	8.45–9.00
НОД на участке	9.00–9.40
Второй завтрак	10.00
Прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.40–11.30
Возвращение с прогулки; водные процедуры	11.30–11.45
Подготовка к обеду; обед	11.46–12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.10
Подъём, закалив	15.10–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.50–16.00
Игры, наблюдения	16.00–16.50
Возвращение с прогулки	16.50–17.00
Под-ка к ужину, ужин	17.05–17.35
Игры, прогулка, уход детей домой	17.35–19.00

Организация прогулки.

Прогулка занимает в режиме дня детей дошкольного возраста значительное время и имеет огромное педагогическое значение. Согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление от 28 сентября 2020г. № 28), рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Время, отведенное на прогулку, должно строго соблюдаться. Организуется прогулка два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Структурными компонентами прогулки являются:

- разнообразные наблюдения;
- трудовые поручения;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры и игровые упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа по разным направлениям развития воспитанников.

Данные компоненты выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части основного, что запланировано воспитателем в конкретной возрастной группе на прогулке, и позволяют сделать ее более эффективной и интересной. Последовательность структурных компонентов может варьироваться в зависимости от вида предыдущей

Перспективный план тематических дней и недель на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1	Наша родина – Россия!
	2	ОБЖ
	3	Детский сад. Игрушки.
	4	Человек. Части суток. Времена года. Дни недели.
октябрь	1	Осень (признаки, одежда, обувь, головные уборы).
	2	Хлеб всему голова.
	3	Огород. Овощи. Труд людей осенью.
	4	Сад. Фрукты. Труд людей осенью.
ноябрь	1	Лес (грибы, ягоды, растения, деревья).
	2	Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши).
	3	Перелетные птицы
	4	Домашние животные (животные и их детеныши).
декабрь	5	Домашние птицы.
	1	Зима (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Зимующие птицы.
	3	Неделя культуры (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме).
	4	Профессии.
январь	5	Новый год.
	1	Неделя развлечений.
	2	Зимние забавы.

	3	Квартира, мебель.
февраль	1	Кухня, посуда, продукты питания.
	2	Города России. Наш город, улица.
	3	Транспорт.
	4	День Защитников Отечества (наша Армия, профессии, транспорт).
Март	1	Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Моя мама.
	3	Моя семья.
	4	Комнатные растения.
	5	Подводный мир.
апрель	1	Неделя здоровья.
	2	Планета Земля. Космос.
	3	Животные холодных стран.
	5	Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых).
май	1	Моя Родина. День Победы.
	2	Насекомые.
	3	Неделя послушного пешехода. ОБЖ.
	4	Животные жарких стран.
	5	Здравствуй, лето!

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Перечень литературы для чтения детям младшего дошкольного возраста 3-4 лет:

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик - мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду к бабе, еду к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси», «Чики-чикичикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...», «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок..», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска. киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошёл кот под мосток...».

Сказки. «Колобок». обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик». «Храбрецы», англ. обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Маленькие феи», «Три зверолова», англ. обр. С. Маршака; «Танцуй, моя кукла», пер. с норв. Ю.

Вронского; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Две фасольки, три боба», пер. с литов. Е. Юдина; «Ой, в зелёном бору...», укр., обр. Р. Заславского.

Сказки. «Рукавичка», укр. обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы, «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белор., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт, «Комарики-макарики», «Осень»; А. Блок, «Зайчик»; А. Кольцов, «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев, «Осень наступила...», «Сельская песня», «Весна» (в сокращ.); А. Майков, «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин, «Ветер, ветер! Ты могуч!..» и «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); С. Чёрный, «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак, «Зоосад». «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский, «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий «Кто это?»; В. Берестов, «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий, «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак, «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский, «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница - то слон, то львица»; И. Косяков, «Всё она»; А. Барто, П. Барто, «Девочка чумазая»; С. Михалков, «Песенка друзей»; Э. Мошковская, «Жадина»; И. Токмакова, «Медведь»; З. Александрова. «Прятки»; А. Барта «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Львенок, Львенок, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигрёнок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. К. Ушинский, «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова, «Медвежонок Бурик»; Б. Житков, «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко, «Умная птичка»; Г. Цыферов, «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка, солнце и

медвежонка»); К. Чуковский, «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк, «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова, «Маша-растеряша», «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс, «Храбрый ёж»; А.Н. Толстой, «Петушки», «Ёж», «Лиса»; В. Даль, «Ворона»; Л. Толстой, «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна»; В. Бианки, «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев, «Синий шалашик»; С. Прокофьева, «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев, «Три котёнка»; Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыплёнок и утёнок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из книги «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько, «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева, «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Я. Балтвилкс «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука; Н. Забила, «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян, «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Т. Спендиаровой, А.Босев, «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поёт зяблик» пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян, «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет, «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н., Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский, «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова, «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев, «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек, «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; А. Каралийчев, «Маленький утёнок», пер. с болг. М. Качауновой; О. Панку-Яшь, «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.) пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Русские народные песенки: «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...»; А. Барто: «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов: «Петушки»; Е. Ильин: «Наша ёлка» (в сокр.); А. Плещеев: «Сельская песня»; Н. Саковская: «Где мой пальчик?»; К. Чуковский: «Ёлка» (в сокр.).

младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет группа «Львенок» на 2023-2024 учебный год			
Сентябрь			
I неделя. Тема: «Наша родина-Россия»			
	Образовательная область	Тема	Цель, задачи
1.09 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.28
	Физическое развитие Физкультурное	«Кубики».	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.26
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя Родина – Россия».			
II неделя Тема: «ОБЖ»			
4.09 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.45
5.09 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Познавательное развитие ФЭМП	«Ознакомительное занятие»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений ») стр.11
6.09 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Пойдем в гости».	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.23
7.09 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Самолеты»	1. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. 2. Упражнять в беге на скорость в естественных условиях (расстояние 8 – 10 м.)

			3. В подвижной игре «Самолеты» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.
8.09 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки а, у . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.32
	Физическое развитие Физкультурное	«Пойдем в гости».	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.23
Итоговое мероприятие: развлечение «Внимание – дорога!»			
III неделя Тема: «Детский сад. Игрушки»			
11.09 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно эстетическое развитие Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.48
12.09 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Познавательное развитие ФЭМП	«Спрячь куб».	Знакомство с понятиями «шар» и «куб». (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.11
13.09 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Пойдем в гости к мишке и кукле».	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») стр.24
14.09 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Через ручеек»	1. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур. 2. Упражнять в беге на скорость в естественных условиях (расстояние 8 – 10 м.) 3. В подвижной игре «Найди свой цвет» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.
15.09 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки а, у . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.32

	Физическое развитие Физкультурное	«Пойдем в гости к мишке и кукле».	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») стр.24
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
IV неделя. Тема: «Человек. Части суток. Времена года. Дни недели»			
18.09 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно эстетическое развитие Рисование	«Идет дождь».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.46
19.09 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Познавательное развитие ФЭМП	«Построим башенки».	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.12
20.09 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Вороны и стрекозы».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при проталкивании. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.25
21.09 Чт.	Физическое развитие ППДА	«По мостику»	1. Приучать детей бегать легко в обычной обуви. 2. Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу. 3. В подвижной игре «Мыши в кладовой» развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.
22.09 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.31
	Физическое развитие Физкультурное	«Вороны и стрекозы».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при проталкивании. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.25
Итоговое мероприятие: игра-путешествие «Организм человека».			
V неделя. Тема: «Осень» (признаки, одежда, обувь, головные уборы)			
25.09 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Красивые лесенки». (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким

			прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.49
26.09 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Познавательное развитие ФЭМП	«Кубики».	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.12
27.09 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Пойдем по мостику».	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.28
28.09 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Мыши в кладовой»	В подвижной игре «Мыши в кладовой» развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.
29.09 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отбатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»). стр.33
	Физическое развитие Физкультурное	«Пойдем по мостику».	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.28

Итоговое мероприятие: развлечение «Волшебница-осень».

Октябрь

І неделя Тема: «Хлеб всему голова»

2.10 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.52
3.10 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	

4.10 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Кубики».	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.26
5.10 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Лягушки и бабочки»	1. Приучать детей бегать легко в обычной обуви. 2. Упражнять в ходьбе заданий по сигналу, в ползании. 3. В подвижной игре «Поймай комара» упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого.
6.10 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.36
	Физическое развитие Физкультурное	«Кубики».	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.26
Итоговое мероприятие: создание презентации «Как хлеб к нам на стол пришел».			
II неделя. Тема: «Огород. Овощи. Труд людей осенью»			
9.10 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Цветные клубочки».	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.53
10.10 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
11.10 Ср	Физическое развитие Физкультурное	«Зайки».	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.29
12.10 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Мячики».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.13

13.10 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.38
	Физическое развитие Физкультурное	«Зайки».	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.29

Итоговое мероприятие: выставка «Забавные поделки из овощей».

III неделя Тема: «Сад. Фрукты. Труд людей осенью»

16.10 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Колечки». («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.55
17.10 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
18.10 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Кузнечики».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.30
19.10 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Огуречик, огуречик...»	1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. 2. Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. 3. В подвижной игре «Огуречик, огуречик...» формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом
20.10 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Звуковая культура речи: звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.39
	Физическое развитие Физкультурное	«Кузнечики».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.30

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».

IV неделя Тема: «Лес» (грибы, ягоды, растения, деревья)

23.10 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Колечки». («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.55
24.10 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
25.10 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Крокодильчики».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.31
26.10 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Змейка»	1. Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами. 2. В подвижной игре «Найди свой цвет» формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.
27.10 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.40
	Физическое развитие Физкультурное	«Крокодильчики».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.31

Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина «Грибы нашего края».

НОЯБРЬ

I неделя. Тема: «Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши)»

30.10 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Раздувайся, пузырь...».	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные

			представления, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.56
31.11 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
1.11 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«В лес по тропинке».	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.33
2.11 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Змейка»	1. Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами. 2. В подвижной игре «Найди свой цвет» формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.
3.11 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.41
	Физическое развитие Физкультурное	«В лес по тропинке».	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.33
Итоговое мероприятие: коллаж «Царство диких животных».			
II неделя Тема: «Перелетные птицы»			
7.11 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
8.11 Ср.	Физическое развитие Физкультурное.	«Твой кубик».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.35
9.11 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Кот и мыши»	В подвижной игре «Кот и мыши» развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.
10.11 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звук - <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.42
	Физическое развитие Физкультурное.	«Твой кубик».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.35
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»			
III неделя Тема: «Домашние животные (животные и их детеныши)»			

13.11 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Красивые воздушные шары (мячи)».	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.60
14.11 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	По плану учителя музыки.	
15.11 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Твой кубик».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.35
16.11 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Кролики»	1. Упражнять детей ходьбе в колонне по одному, выполняя задания по сигналу. 2.В подвижной игре «Поймай комара» упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого; поддерживать потребность детей в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игровых действий в игре с правилами. 3.В подвижной игре «Кролики» формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.
17.11 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> . (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.43
	Физическое развитие Физкультурное.	«Через болото».	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках их обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.34
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Ветеринары».			
IV неделя Тема: «Домашние птицы»			
20.11 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	

	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.65
21.11 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
22.11 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Через болото».	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках их обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.34
23.11 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Самолеты»	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному и беге, упражнять в прыжках. 2. Развивать выразительность движений в передаче образов. 3. В подвижной игре «Самолеты» формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.
24.11 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.46
	Физическое развитие Физкультурное.	«Паучки».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.37
Итоговое мероприятие: коллективная работа по конструированию из бумаги «Птичий двор».			
ДЕКАБРЬ			
I неделя. Тема: «Зима» (признаки, одежда, головные уборы)			
27.11 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие». («Пушистая игрушка»)	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.66

28.11 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
29.11 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Паучки».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.37
30.11 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Кот и мыши»	В подвижной игре «Кот и мыши» развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.
1.12 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Чтение сказки «Снегурushка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурushки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.50
	Физическое развитие Физкультурное.	«Лягушки - попрыгушки».	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.38
Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность «Опыты со снегом и льдом».			
II неделя Тема: «Зимующие птицы»			
4.12 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Деревья на нашем участке».	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.68
5.12 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
6.12 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Лягушки - попрыгушки».	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.38
7.12 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Мячики».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. (И.А.Помораева, В.А.Позина

			«Формирование элементарных математических представлений»).стр.13
8.12 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.51
	Физическое развитие Физкультурное.	«Зайки».	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.29
Итоговое мероприятие: изготовление кормушек, выставка открыток с «Зимующими птицами».			
III неделя Тема: «Неделя культуры» (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме)			
11.12 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Елочка».	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.70
12.12 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
13.12 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Зайки».	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»).стр.29
14.12 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Воробышки».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.41
15.12 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.52
	Физическое развитие Физкультурное.	«Мышки в кладовой»	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. 2.Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 3.Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наши добрые поступки», досуг «О добре и этикете».			
IV неделя. Тема: «Профессии»			

18.12 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.73
19.12 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
20.12 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Мышки в кладовой»	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. 2.Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 3.Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.
21.12 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Снеговички».	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.43
22.12 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Игра - инсценировка «У матрешки - новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. (В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду»).стр.53
	Физическое развитие Физкультурное.	«Путешествие по участку»	1. Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаясь плана действий: приготовиться – прыгнуть. 2. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Люди разных профессий».			
V неделя. Тема: «Новый год»			
25.12 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Новогодняя игрушка».	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами.

			Вызывать чувство радости от красивых рисунков. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.73
26.12 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
27.12 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Путешествие по участку»	1. Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: приготовиться – прыгнуть. 2. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.
28.12 Чт.	Физическое развитие ППДА	Новогодний хоровод.	1. Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.
29.12 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т.</i> (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.43
	Физическое развитие Физкультурное.	«Здравствуй, Зимушка – зима»	1. Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп».

Январь

I неделя Тема: «Неделя развлечений»

08.01 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.71
9.01 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
10.01 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Здравствуй, Зимушка – зима»	1. Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.
11.01 Чт.	Физическое развитие ППДА	«В гости к зайцу»	1. Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. 2. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко).

			3. В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.
12.01 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.54
	Физическое развитие Физкультурное.	«Здравствуй, Зимушка – зима»	1. Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.

Итоговое мероприятие: коллективная работа по рисованию «Морозные узоры».

II неделя Тема: «Зимние забавы»

15.01 Пн.	<i>Художественно - эстетическое развитие</i> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u><i>Художественно - эстетическое развитие.</i></u> Рисование	«Украсим дымковскую утку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги утку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.75
16.01 Вт.	<i>Художественно - эстетическое развитие</i> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
17.01 Ср.	<i>Физическое развитие</i> Физкультурное	«Прокати-поймай».	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.46
18.01 Чт.	<i>Физическое развитие</i> ППДА	«Снеговички».	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.43
19.01 Пт.	<i>Речевое развитие.</i> Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.55
	<i>Физическое развитие</i> Физкультурное.	«Прокати-поймай».	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.46

Итоговое мероприятие: развлечение «Коляда пришла».

III неделя. Тема: Квартира, мебель

22.01 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	«Украсим дымковскую игрушку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги игрушку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.75
23.01 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
24.01 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Зимние забавы»	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.46
25.01 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Лягушки и бабочки».	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.47
26.01 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.58
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное.	«Зимние забавы»	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.46

Итоговое мероприятие: составление загадок и кроссвордов о мебели

Февраль

I неделя Тема: «Кухня, посуда, продукты питания»

29.01 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо

			всем ворсом кисти. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.79
30.01 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
31.01 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Перешагни – не наступи».	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. . (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.50
1.02 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«У медведя во бору»	1.Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. 2.Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). 3.Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.
2.02 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой, помочь детям понять смысл произведения. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 59
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное.	«Перешагни – не наступи».	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. . (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.50
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Кафе».			
II неделя Тема: «Города России. Наш город, улица»			
5.02 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.77
6.02 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
7.02 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Веселые воробышки».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.51

8.02 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«В гости к Мишке»	1. Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. 2. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). 3. В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.
9.02 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки б,бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Веселые воробышки».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.51
Итоговое мероприятие: коллективная работа – коллаж «Улица нашего города».			
III неделя Тема: «Транспорт»			
12.02 Пн.	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> Рисование	«Деревья в снегу». (Вариант «Зимний лес» — коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.83
13.02 Вт.	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
14.02 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Разноцветные шнуры».	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость, глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.51
15.02 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Мороз и дети»	1. Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и.п. для ног. 2. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним. 3. В подвижной игре «Мороз и дети» приучать детей убегать от погони в разных направлениях.
16.02 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.). (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 62)

	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Разноцветные шнуры».	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость, глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.51
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Шофёры».			
IV неделя Тема: «День защитников Отечества» (Наша армия, профессии, транспорт)			
19.02 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.77
20.02 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
21.02 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Найдем лягушонка».	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.53
22.02 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Лягушки и бабочки».	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.47
Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества».			
Март			
I неделя Тема: «Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»			
26.02 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Учить рисовать изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивый подарок. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Интернет ресурсы.
27.02 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	

28.02 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Змейка».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.54
29.02 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Быстрые ножки».	1. Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. 2. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».
1.03 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.64
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное.	«Змейка».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.54

Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 Марта.

II неделя Тема: «Моя мама»

4.03 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	«Моя мама»	Учить детей правильно называть членов семьи рассказывать о них. Учить схематично, рисовать цветными карандашами Человека.
5.03 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
6.03 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«По мостику».	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. . (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.56
7.03 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Быстрые ножки».	1. Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. 2. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

III неделя Тема: «Моя семья»

11.03 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u>	«Все сосульки плачут»	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы

	Рисование		кистью, различение предметов по величине, воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений.
12.03 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
13.03 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное.	«Брось-поймай».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.57
14.03 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Веселые воробышки».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.51
15.03 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.75
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное.	«Брось-поймай».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.57

Итоговое мероприятие: выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи».

IV неделя Тема: «Комнатные растения»			
18.03 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.90
19.03 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
20.03 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Брось-поймай».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.57

21.03 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Ловишки»	1. Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям в которых она выполняется. 2. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.
22.03 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.71
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное.	«Тишина».	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.60

Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Комнатные растения».

У неделя Тема: «Подводный мир»

25.03 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	«Рыбки в аквариуме»	Учить создавать выразительный и интересный сюжет, использовать традиционную технику использования работы-контур, уточнять и расширить знания о подводном мире, многообразии их обитателей.
26.03 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
27.03 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное.	«Подвижные игры»	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.61
28.03 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Жучки».	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.61
29.04 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.72
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Тишина».	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.60

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Подводное царство».

Апрель

1 неделя Тема: «Неделя здоровья»

1.04 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.91
2.04 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
3.04 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Подвижные игры»	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.61
4.04 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Муха-цокотуха»	1. Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед враспынную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях. 2. Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой. 3. В подвижной игре «Ловишки» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.
5.04 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ц</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.80
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное.	«Гномы и великаны».	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.62

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в Спортландию».

II неделя Тема: «Планета Земля. Космос»

8.04 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	«Ракета»	Закреплять рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник, круг, треугольник). Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
9.04 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	По плану учителя музыки.	

	Музыкальное		
10.04 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Гномы и великаны».	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.62
11.04 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Клубочек»	1. Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед враспынную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях. 2. Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой.
12.04 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.68
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное.	«Мы космонавты»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.62

Итоговое мероприятие: викторина «Что я знаю о космосе».

III неделя Тема: «Животные холодных стран»

15.04 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.95
16.04 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
17.04 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Мыши в кладовой».	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.65
18.04 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Мы топаем ногами».	1. Учить детей делать движения со словами. 2. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности. 3. Продолжать учить прыгать из обруча в обруч на 2х ногах
19.04 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.77

	Физическое развитие Физкультурное.	«Мыши в кладовой».	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.65
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».			
IV неделя Тема: «Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых)»			
22.04 Пн.	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> Рисование	«Красивый коврик».	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.95
23.04 Вт.	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
24.04 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Парашютисты».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.66
25.04 Чт.	<u>Физическое развитие</u> ППДА	«Бабочки	1.Учить детей делать движения со словами. 2.Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности. 3.Продолжать учить прыгать из обруча в обруч на 2х ногах
26.04 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ш</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Парашютисты».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.66
Итоговое мероприятие: коллективная работа по художественному творчеству «Апрель – на дворе звенит капель».			
29.04 Пн.	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Рисование	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.77

30.04 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
Май			
I неделя Тема: «Моя Родина. День Победы»			
6.05 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Картинка о празднике»	Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.96
7.05 Вт.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
8.05 Ср.	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Пчелки».	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.67
10.05 Пт.	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.73
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурное	«Пчелки».	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.67
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «День Победы».			
II неделя Тема: «Неделя послушного пешехода. ОБЖ»			
13.05 Пн.	<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое развитие.</u> Рисование	«Украсим наш город флажками»	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закреплять умение промывать и осушать кисть.

14.05 Вт.	<u>Художественно - эстетическое</u> <u>развитие</u> Музыкальное	По плану учителя музыки.	
15.05 Ср.	Физическое развитие Физкультурное	«Коршун и наседка».	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.68
16.05 Чт.	Физическое развитие ППДА.	«Бабочки»	1.Учить детей делать движения со словами. 2.Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности. 3.Продолжать учить прыгать из обруча в обруч на 2х ногах
17.05 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Заучивание стихотворения В.Берестова «Котенок»	Помочь детям запомнить стихотворение; вырабатывать умение выразительно читать, связанно отвечать на вопросы.
	Физическое развитие Физкультурное	«Коршун и наседка».	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.68
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Светофорчика».			
III неделя Тема: «Насекомые»			
20.05 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно - эстетическое</u> <u>развитие.</u> Рисование	«Одуванчики в траве».	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») стр.100
21.05 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
22.05 Ср.	Физическое развитие Физкультурное.	«Найдем лягушонка».	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.53
23.05 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Найди свои домик»	1. Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. 2. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). 3. В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.

24.05 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Повторение.	Повторение пройденного материала.
	Физическое развитие Физкультурное	«Найдем лягушонка».	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.53
Итоговое мероприятие: Чтение художественных произведений о насекомых.			
IV неделя Тема: «Здравствуй, лето!»			
27.05 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
	<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> Рисование	«Красивая тележка». (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)стр.97
28.05 Вт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	По плану учителя музыки.	
29.05 Ср.	Физическое развитие Физкультурное.	«Разноцветные шнуры».	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость, глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.51
30.05 Чт.	Физическое развитие ППДА	«Найди свой домик»	1. Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. 2. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). 3. В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.
31.05 Пт.	Речевое развитие. Развитие речи	Повторение.	Повторение пройденного материала.
	Физическое развитие Физкультурное.	«Разноцветные шнуры».	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость, глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). стр.51

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООПДО (АОПДО) (в совместной образовательной деятельности детей) младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет группа «Львенок» на 2023-2024 учебный год			
Сентябрь			
I неделя. Тема: «Наша родина-Россия»			
	Образовательная область	Тема	Цель, задачи
1.09 Пт.			
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя Родина – Россия».			
II неделя Тема: «ОБЖ»			
4.09 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
6.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Повторение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.
7.09 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Овощи»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне.
Итоговое мероприятие: развлечение «Внимание – дорога!»			
III неделя Тема: «Детский сад. Игрушки»			
11.09 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Дорожки»	Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.
13.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.
14.09 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Фрукты в вазе»	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на листочек. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
IV неделя. Тема: «Человек. Части суток. Времена года. Дни недели»			
18.09 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Развивать любознательность, внимательность, логическое мышление, умение выражать свои мысли, делать умозаключения.
20.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к

			занятиям.
21.09 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Мячик».	Вызвать у детей интерес лепки из пластилина. Учить раскатывать шар, вылепленное изделие украшать.
Итоговое мероприятие: игра-путешествие «Организм человека».			
V неделя. Тема: «Осень» (признаки, одежда, обувь, головные уборы)			
25.09 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Дорожка для колобка».	Учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.
27.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений о животных.	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.
28.09 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Осенний клён»	Развивать творческие способности детей через освоение нетрадиционных приёмов аппликации.
Итоговое мероприятие: развлечение «Волшебница-осень».			
Октябрь			
I неделя Тема: «Хлеб всему голова»			
2.10 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Одежда»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 23. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Развивать любознательность, внимательность, логическое мышление.
4.10 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Фольклор народов мира: Песенка «Маленькие феи», англ., обр. С Маршака; сказка «Пых», белорус, обр. Н. Мялика.	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.
5.10 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Листья на деревьях»	(налеп из пластилина) Цель: продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность.
Итоговое мероприятие: создание презентации «Как хлеб к нам на стол пришел».			
II неделя. Тема: «Огород. Овощи. Труд людей осенью»			
9.10 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Кресло и диван»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.
11.10 Ср	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». П.И: «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному,

			ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.
12.10 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Миска с вишенками» «Листья из леса» Цель: показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой.	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина и втыкать в них палочки, учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прощипывания. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Итоговое мероприятие: выставка «Забавные поделки из овощей».			
III неделя Тема: «Сад. Фрукты. Труд людей осенью»			
16.10 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Развивать у детей: внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к собственному имени и именам своих товарищей. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 25
18.10 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
19.10 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Миска с вишенками»	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина и втыкать в них палочки, учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прощипывания. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».			
IV неделя Тема: «Лес» (грибы, ягоды, растения, деревья)			
23.10 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Высокие и низкие ворота».	Учить: строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит
25.10 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения «Хнык».	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.
26.10 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Листья из леса»	Цель: показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой.
Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина «Грибы нашего края».			
НОЯБРЬ			
I неделя. Тема: «Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши)»			

30.10 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Помогите Незнайке»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 26. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать у детей: внимание, память, мышление.
1.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбовской.	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
2.11 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Варежки»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие, развивать внимание.
Итоговое мероприятие: коллаж «Царство диких животных».			
II неделя Тема: «Перелетные птицы»			
8.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведи».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании
9.11 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	Платок для матрешки.	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать на лист бумаги. Учить составлять узор на треугольном платке чередуя круги и треугольники.
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»			
III неделя Тема: «Домашние животные (животные и их детеныши)»			
13.11 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Варвара-краса, длинная коса»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 28. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки.
15.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании
16.11 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Снеговик»	Цель: учить детей лепить предметы состоящие из трех шариков, закреплять умение доводить изделия до нужного образа с помощью дополнительного материала
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Ветеринары».			
IV неделя Тема: «Домашние птицы»			
20.11 Пн.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование	«Заборчик для курочки»	Учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.
22.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях

23.11 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Одеяльце»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по конструированию из бумаги «Птичий двор».			
ДЕКАБРЬ			
I неделя. Тема: «Зима» (признаки, одежда, головные уборы)			
27.11 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
29.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр».	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
30.11 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Лыжи».	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей, анализировать изделие.
Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность «Опыты со снегом и льдом».			
II неделя Тема: «Зимующие птицы»			
4.12 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Загон для лошадки»	Учить: огораживать пространство высоким забором;- приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.
6.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Золотая рыбка»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.
7.12 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Падают снежинки»	Цель: познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием.
Итоговое мероприятие: изготовление кормушек, выставка открыток с «Зимующими птицами».			
III неделя Тема: «Неделя культуры» (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме)			
11.12 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Хорошо у нас в детском саду»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 30. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
13.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.
14.12 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Ёлка»	(налеп из пластилина) Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон, развитие детского творчества.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наши добрые поступки», досуг «О добре и этикете».			
IV неделя. Тема: «Профессии»			
18.12 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Заборчик по желанию»	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.
20.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения	Е, Трутневой «С новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники» Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.
21.12 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Гирлянда из флажков»	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма чувства цвета.
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Люди разных профессий».			
V неделя. Тема: «Новый год»			
25.12 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
27.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Заучивание потешки «Как у нашего кота...»	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
28.12 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Ёлочный шарик».	Цель: продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать мелкую моторику.
Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп».			
Январь			
I неделя Тема: «Неделя развлечений»			
08.01 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Конструирование из песка»	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.
10.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.
11.01 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Маленькая елочка»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по рисованию «Морозные узоры».			
II неделя Тема: «Зимние забавы»			
15.01 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Приключение в комнате»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 34. Продолжать знакомить детей с трудом

			мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.
17.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки.
18.01 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Черепашка»	(с использованием природного материала) Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику, детское творчество.
Итоговое мероприятие: развлечение «Коляда пришла».			
III неделя. Тема: Квартира, мебель			
22.01 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Такие разные башни»	Закрепить умения строить башни разной высоты из деталей мелкого строительного материала (кубиков и призм).
24.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбовской.	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
25.01 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Рыбки в ручейке»	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.
Итоговое мероприятие: составление загадок и кроссвордов о мебели			
Февраль			
I неделя Тема: «Кухня, посуда, продукты питания»			
29.01 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Смешной рисунок»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 37. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность.
31.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».
1.02 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Печенье»	Продолжать учить детей лепить шарик из пластилина, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем, оставляя углубленные следы. Развивать речь, мышление, мелкую моторику, детское творчество.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Кафе».			
II неделя Тема: «Города России. Наш город, улица»			
5.02 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Змейка»	Формировать у детей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков), познакомить с новым способом их соединения (извилистая змейка).

7.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.
8.02 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Ладощка»	Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием.

Итоговое мероприятие: коллективная работа – коллаж «Улица нашего города».

III неделя Тема: «Транспорт»

12.02 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Вот такая мама, золотая прямо!»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 39. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них
14.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству
15.02 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление, мелкую моторику, детское творчество.

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Шофёры».

IV неделя Тема: «День защитников Отечества» (Наша армия, профессии, транспорт)

19.02 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Дома вокруг парка» (коллективная постройка)	Формировать умения строить дома разной высоты из деталей крупного строительного материала (кирпичиков), ставя их на короткую сторону. Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины. Обогащение словаря: высокий, низкий, вокруг. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.
21.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
22.02 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Летающие самолеты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию.

Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества».

Март

I неделя Тема: «Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»

26.02 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Как мы с фунтиком возили песок».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 41 Дать детям представление о том, что Игрушечные машины, папа проявляет заботу о своей семье; кукла Фунтик, папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей - он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.
28.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Фольклор народов мира: Песенки «Что за грохот?», латыш., пер. С.Маршака; «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина.	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.
29.03 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Бабочка на цветке»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем, учить составлять сюжетную композицию. Развивать речь, мышление, мелкую моторику, детское творчество.

Итоговое мероприятие: утреник, посвященный 8 Марта.

II неделя Тема: «Моя мама»

4.03 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Такие разные ворота»	Закреплять у детей умения строить ворота разной ширины, используя кирпичики и призму. Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, закреплять пространственные представления «широкий - узкий». Закрепить название деталей строительного материала. Обогащение словаря: широкий- узкий. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали. Материалы: одна призма, кирпичики разного цвета, игрушки животных.
6.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».
7.03 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Слон жонглер»	Учить детей складывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете.

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

III неделя Тема: «Моя семья»

11.03 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья».	Формировать представления о родном доме, семье. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям; развивать диалогическую форму речи.
13.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.
14.03 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Кактус в горшке»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем, учить составлять сюжетную композицию. Развивать речь, мышление, мелкую моторику, детское творчество.

Итоговое мероприятие: выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи».

IV неделя Тема: «Комнатные растения»			
18.03 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
20.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.
21.03 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Комнатный цветок»	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист.
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Комнатные растения».			
V неделя Тема: «Подводный мир»			
25.03 Пн.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование	«Двухэтажный дом»	Формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета. Обогащение словаря: дом стены, крыша, фундамент, высокий, низкий, двухэтажный. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.
27.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.
38.03 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Рыбка»	Продолжать учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывая детали и украшать изделие. Развивать речь, мышление, мелкую моторику, детское творчество.
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Подводное царство».			
Апрель			
I неделя Тема: «Неделя здоровья»			
1.04 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
3.04 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.
4.04 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Ледоход»	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход».
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в Спортландию».			

II неделя Тема: «Планета Земля. Космос»			
8.04 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Кроватки для мишек»	Формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине.
10.04 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.
11.04 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Ракета»	Продолжать учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывая детали. Развивать речь, мышление, мелкую моторику, детское творчество
Итоговое мероприятие: викторина «Что я знаю о космосе».			
III неделя Тема: «Животные холодных стран»			
15.04 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
17.04 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.
18.04 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Цыплята»	Продолжать учить детей составлять композицию, доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».			
IV неделя Тема: «Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых)»			
22.04 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Горка для куклы Даши»	Формирование у детей умения сооружать горку (накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу), познакомить с новой деталью - пластиной.
24.04 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
25.04 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Цветок на клумбе»	Продолжать учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывая детали. Развивать речь, мышление, мелкую моторику, детское творчество.
29.04 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
30.04 Вт.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по художественному творчеству «Апрель – на дворе звенит капель».			
Май			
I неделя Тема: «Моя Родина. День Победы»			

06.05 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Моя Родина, День Победы».	Познакомить детей с праздником «День Победы»
08.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «День Победы».			
II неделя Тема: «Неделя послушного пешехода. ОБЖ»			
13.05 Пн.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование	«Двухэтажный дом»	Формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета. Обогащение словаря: дом стены, крыша, фундамент, высокий, низкий, двухэтажный. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.
15.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пришвина «Еж».	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.
16.05 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, соединять их прищипывая детали. Развивать речь, мышление, мелкую моторику, детское творчество.
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Светофорчика».			
III неделя Тема: «Насекомые»			
20.05 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Подарок для крокодила Гены»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 49. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
22.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок.
23.05 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Улитка»	Учить собирать целое из и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.
Итоговое мероприятие: Чтение художественных произведений о насекомых.			
IV неделя Тема: «Животные жарких стран»			
27.05 Пн.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование	«Лодочка»	Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки.
29.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Для заучивания наизусть А. Батро. «Кораблик»	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

30.05 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь, мышление.
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Животные жарких стран».			
V неделя Тема: «Здравствуй, лето»			
	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	Уход за комнатными растениями	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Литературная викторина	Порадовать детей, помогая им вспомнить знакомые сказки; в ходе игры по мотивам русской народной песенки «Тили-бом! Тили-бом!...» создавать условия для импровизации, формирования у дошкольников интонационной выразительности речи, обогащения словаря.
Итоговое мероприятие: Мультимедийная презентация «Вот и лето наступило».			

Глоссарий

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных 55 обстоятельств, влияющих на его личностное

развитие и содействующих его
включению в современную
культуру. Воспитывающая

среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Рабочая программа 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) «Львенки»

	Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
Общность	качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).
Примерная программа воспитания	описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные 56 организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.
Принципы инклюзивного образования	– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть – услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте – реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в – том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и

	детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания